



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELL'UMBERTO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° GRADO

Via F. Crispi, 25 - 98070 Castell'Umberto (ME) Tel: 0941 438055 – fax: 0941 438999

C. F. 95008750838 e – mail: meic83800e@istruzione.it pec: meic83800e@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccastellumberto.edu.it

VALUTAZIONE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza".

I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono:

- **il sé e l'altro,**
- **il corpo e il movimento,**
- **immagini, suoni, colori,**
- **i discorsi e le parole,**
- **la conoscenza del mondo.**

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa».

Nella prospettiva di un curricolo verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza i seguenti strumenti di valutazione di istituto adattati all'ordine di scuola.

VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	VALUTAZIONE					
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello base non raggiunto	Eventuali osservazioni	Tipo di intervento o da attuare *
È consapevole e sa riconoscere le emozioni di base (gioia / paura/ tristezza/ rabbia)						
Ha maturato fiducia in sé						
È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti						
Sa chiedere aiuto al bisogno						

Interagisce con l'ambiente e le persone						
Sa dimostrare motivazione ed interesse nel raggiungimento degli obiettivi						
Condivide esperienze e giochi utilizzando materiali e risorse comuni						
Riconosce le regole comportamentali nei diversi contesti						
Sa raccontare, narrare esperienze vissute						
Si esprime con pluralità di linguaggi extraverbali						
Sa gestire e portare a termine le attività proposte						
Sa elaborare concetti logici						
Sa cogliere successioni nel tempo						
Sa elaborare concetti numerici						
Sa elaborare concetti topologici						
Sa rilevare le caratteristiche di oggetti, eventi e situazioni						
Formula ipotesi						
Sa rappresentare lo schema corporeo						
Sa coordinare i movimenti fini						
Sa muoversi seguendo le coordinate spaziali						
Sa esprimersi in modo personale e con creatività						
È sensibile alla pluralità di culture						

* Programmazione ordinaria oppure Da potenziare senza particolari interventi oppure Da potenziare con interventi personalizzati e con il supporto di esperti esterni.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Si sono pertanto individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio/voto di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

INDICATORI	DESCRITTORI
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Dall'anno scolastico 2008 - 2009 (D.L. n. 169 del 30.10.2008, art. 2) e con il D.Lgs n.62/2017 in tutti gli ordini di scuola, la valutazione dell'allievo comprende tre aspetti:

- gli apprendimenti;
- le competenze
- il comportamento.

In riferimento alla valutazione del comportamento si precisa che per la Scuola dell'Infanzia viene adottata la modalità del giudizio sintetico.

Per facilitare una lettura verticale delle valutazioni relative al comportamento, si fornisce di seguito la corrispondenza tra voto numerico espresso in decimi e giudizio analitico/sintetico.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	EQUIVALENZA
10	ECCELLENTE Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Valutazione piena (9/10) rispetto a tutti gli indicatori
9	OTTIMO Competenze pienamente raggiunte	Valutazione piena (9/10) rispetto agli indicatori 1 – 2 e a 2 degli altri
8	DISTINTO Competenze raggiunte	Valutazione piena (9/10) rispetto agli indicatori 1 – 2 e a 1 degli altri
7	BUONO Competenze acquisite a livello buono	Valutazione soddisfacente (7/8) rispetto agli indicatori 1 – 2 e piena (9/10) rispetto ad almeno uno degli altri indicatori
6	SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello base	Valutazione soddisfacente (7/8) rispetto agli indicatori 1 – 2 e sufficiente (6) rispetto agli altri
5	NON SUFFICIENTE Competenze NON acquisite	Valutazione insufficiente rispetto agli indicatori 1 – 2

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze Sociali e Civiche;
- Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità (o Intraprendenza).

CRITERI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Seguire le regole di comportamento.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	OR	OPR	ODR
CONVIVENZA CIVILE <i>Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture</i>			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE <i>Rispetto delle regole convenute</i>			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
PARTECIPAZIONE <i>Partecipazione attiva alla vita del gruppo</i>			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ <i>Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità</i>			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola			
RELAZIONALITÀ <i>Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola</i>			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo-gioco			

OR: obiettivo raggiunto. **OPR:** obiettivo parzialmente raggiunto. **ODR:** obiettivo da raggiungere.

VALUTAZIONE FINALE

Al termine del percorso della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilato il Documento di Valutazione finale delle competenze raggiunte, che viene di seguito riportato nelle sue linee essenziali.



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELL'UMBERTO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° GRADO

Via F. Crispi, 25 - 98070 Castell'Umberto (ME) Tel: 0941 438055 – fax: 0941 438999
C. F. 95008750838 e – mail: meic83800e@istruzione.it pec: meic83800e@pec.istruzione.it
Sito web: www.iccastellumberto.edu.it



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

per l'anno scolastico _____ - _____

Alunno/a _____

nato/a _____ il _____

È pronto per il “grande passo” alla Scuola Primaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



ISTITUTO COMPRESIVO CASTELL'UMBERTO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° GRADO

Via F. Crispi, 25 - 98070 Castell'Umberto (ME) Tel: 0941 438055 – fax: 0941 438999
C. F. 95008750838 e – mail: meic83800e@istruzione.it pec: meic83800e@pec.istruzione.it
Sito web: www.iccastellumberto.edu.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti della Scuola dell'infanzia al termine del terzo anno;

Tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

che il/la bambino/a _____

nato/a a _____ il _____ ha

frequentato nell'anno scolastico _____ - _____ la Sez. , con orario settimanale di _____ ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	LIVELLO
1	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Scopre la presenza di lingue diverse.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"I discorsi e le parole"</i>	
2	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Competenze sociali e civiche.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
3	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"La conoscenza del mondo"</i>	
4	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Competenza matematica e digitale; Competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"La conoscenza del mondo"</i>	

5	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"La conoscenza del mondo"</i> <i>"I Discorsi e le Parole"</i>	
6	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Imparare ad imparare	Tutti	
7	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"I Discorsi e le Parole"</i> <i>"Il sé e l'altro"</i> <i>"Immagini, suoni, colori"</i>	
8	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità. Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. Scopre il paesaggio sonoro.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il corpo e il movimento"</i> <i>"Immagini, suoni, colori"</i>	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco. E' in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti	
10	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
13	Il bambino ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relative al campo di esperienza			

INDICATORI ESPLICATIVI:

A – Avanzato Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità

B – Intermedio Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C – Base Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali

D – Iniziale Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

Castell'Umberto,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO