



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA dell'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di 1° GRADO

Via F. Crispi, 25 - 98070 CASTELL'UMBERTO (ME) Tel: 0941 438055 – fax: 0941 438999

C. F. 95008750838 e – mail: [meic83800e@istruzione.it](mailto:meic83800e@istruzione.it) pec: [meic83800e@pec.istruzione.it](mailto:meic83800e@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iccastellumberto.edu.it](http://www.iccastellumberto.edu.it)

Il curricolo verticale di Educazione Civica, frutto della fattiva collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è stato elaborato tenendo conto delle direttive della Legge 92/2019 e delle successive Linee Guida, aventi lo scopo di favorire una corretta applicazione dell'innovazione normativa.

Attenendoci a quanto disposto, il curricolo, inteso come “percorso da compiere”, è stato costruito con l'intento di fornire un valido strumento di supporto sia per i docenti che per gli alunni. Per i primi, avrà funzione orientante in fase di progettazione didattica, per gli alunni invece, sarà indice di un percorso formativo organico finalizzato a stimolare e favorire l'apprendimento e il graduale sviluppo delle competenze.

Inoltre, il Curricolo verticale, in quanto espressione del connubio tra autonomia scolastica e libertà di insegnamento, definirà gli scopi educativi dell'Istituto; in quanto espressione dell'identità della scuola e del complesso dell'esperienza scolastica compiuta dallo studente, ne definirà le esperienze formative che permetteranno agli utenti di raggiungere gli obiettivi prefissati.

La novità introdotta dal nuovo testo di legge è, come noto, la TRASVERSALITA' dell'insegnamento dell'educazione civica, e l'abrogazione del DL 137/2008 che, a suo tempo, aveva introdotto l'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” associandolo però alla sola area storico-geografica. Anche le successive Indicazioni Nazionali del 2012 erano rimaste vincolate allo stesso ambito storico-geografico - pur ribadendo con forza la necessità di introdurre lo studio della Costituzione (ritenuta fonte primaria del diritto e della convivenza civile nel nostro Paese) e la conoscenza degli articoli relativi all'organizzazione dello Stato.

La Legge 92/2019 ha il merito di aver richiamato con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e, pertanto, impegna TUTTI i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

L'insegnamento dell'educazione civica, così inteso, risponderà a dei Bisogni molto sentiti:

- accrescere il livello culturale del nostro Paese;
- affrontare le questioni importanti che riguardano il mondo contemporaneo e l'umanità, essenziali per la formazione dei ragazzi e la loro crescita come cittadini consapevoli e responsabili;
- promuovere i valori della responsabilità individuale, del rispetto e della collaborazione.

In più, offrirà l'opportunità di rinnovare la didattica, individuando nuovi contenuti, nuove fonti informative e nuove modalità di insegnamento che, superando il tradizionale modello “trasmissivo” fungerà da stimolo per un reale e più ampio processo di cambiamento nella scuola.

Così come previsto dalla normativa il nostro curricolo verticale svilupperà le tematiche suggerite dal legislatore, in quanto esse si prestano ad una naturale interconnessione tra le diverse discipline. Ovviamente, ogni ordine di scuola affronterà gli argomenti nelle modalità consone e con le metodologie ritenute più opportune per gli alunni in carico.

I temi trattati saranno:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La normativa si focalizza in tre nuclei tematici:

- Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Cittadinanza digitale, cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030) Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto.

## **ORGANIZZAZIONE E TEMPI DEL CURRICOLO**

Nella strutturazione dei tempi, per la scuola primaria, ci siamo attenuti all'art.2 comma 3 L.92/2019 che predica che il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per la scuola secondaria di primo grado, abbiamo ritenuto opportuno, impiegare 36 ore annuali coinvolgendo tutte le discipline con un carico di ore che variano da due a sei ore annuali, da distribuire sul primo e secondo quadrimestre. Gli argomenti da sviluppare sono tutti tratti dai libri di testo e dall'adozione comune, di tutti i plessi, del libro di Educazione civica. Ciò per ovviare a problemi di reperibilità di materiali e documenti di consultazione derivanti da un eventuale ricorso alla didattica a distanza.

La definizione di tale orario sarà legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coinciderà con l'intero tempo scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curricolo. Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

## **METODOLOGIA**

Nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento avverrà attraverso la mediazione del gioco. Grazie alle attività educative e didattiche e alle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado sarà privilegiata una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia:

- 
- attiva, ovvero che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
  - trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
  - che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...);
  - che utilizzi strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
  - basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving);
  - che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
  - che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, preveda una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
  - che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
  - che utilizzi strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali; che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua.
- 

Verrà promosso un apprendimento:

- 
- attivo: se faccio capisco
  - esplorativo: se scopro capisco
  - riflessivo: se rifletto capisco
  - collaborativo: se collaboro capisco
-

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento di ed. civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nella scuola secondaria che dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto attribuito. Per la scuola primaria ci sarà l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

I docenti dei tre ordini di scuola parteciperanno a specifiche iniziative di formazione relative all'insegnamento dell'Educazione civica.

## **SCUOLA E FAMIGLIA**

Si rafforzerà la collaborazione con le famiglie, anche integrando il "Patto educativo di corresponsabilità" previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.

## **SCUOLA E TERRITORIO**

Ci saranno collaborazioni con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione di cittadinanza attiva. Si promuoveranno iniziative tra il Comune e la scuola, per conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, per conoscere la storia del territorio e per usufruire degli spazi verdi e culturali. Si prevede anche la partecipazione a concorsi per valorizzare le esperienze in materia di Educazione civica.

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sè e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>



## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>
---	---	--

## CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>
--	--	--

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	---	--



## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> </ul>

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
---	---	--

## CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>● Conoscere il significato della termine copyright</li> <li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
--	---	--

## CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
--	---	---

## RIPARTIZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri.	4	1° e/o 2°
		Le emozioni.	6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e/o 2°
Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	3	1° e/o 2°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3	1° e/o 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3	1° e/o 2°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	3	1° e/o 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	3	1° e/o 2°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe  Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3  8	1° e/o 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	1° e/o 2°
Religione	Consapevolezza di essere persone uniche e irripetibili	Le regole a scuola e in famiglia  Solidarietà e condivisione	1  1	1° e/o 2°
Arte/Musica/ Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e/o 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	1° e/o 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e/o 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e/o 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	



**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1° e/o 2°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	1° e/o 2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	1° e/o 2°
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e/o 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4	1° e/o 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1° e/o 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3	1° e/o 2°
Educazione motoria	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° e/o 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	1° e/o 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	1° e/o 2°
Totale ore annue				33

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	1° e/o 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.  Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3	1° e/o 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'inquinamento dell'aria e dell'acqua.	3	1° e/o 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e/o 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.  Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	1° e/o 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	1° e/o 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e/o 2°
Religione	Amicizia e altruismo	Pace e giustizia	3	1° e/o 2°
Totale ore annue				33

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali  Costituzione	3 3 3	1° e/o 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative  Diritti umani	2 3	1° e/o 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere  Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare.  Energia rinnovabile	2 2	1° e/o 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e/o 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e/o 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	1° e/o 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1° e/o 2°
Religione	Diritti fondamentali e rispetto delle diversità	Le religioni del mondo	3	1° e/o 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2	1° e/o 2°
Totale ore annue			33	

**EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>In modo poco consapevole</b>	<b>In modo meccanico</b>	<b>In modo attivo /In modo attivo e consapevole</b>	<b>In modo autonomo / In modo autonomo e critico</b>
Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni
Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri	Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri	Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri	Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri
Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute
Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni
Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui
Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità
sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite
Riflette sulla questione ambientale	Riflette sulla questione ambientale	Riflette sulla questione ambientale	Riflette sulla questione ambientale

Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti
Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi

**RIPARTIZIONE ORARIA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Diritti fondamentali e rispetto della legalità.	Regolamento di Istituto e patto di Corresponsabilità; Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione ( art. 34) Preadolescenza ( amicizia e famiglia)	6	1°o 2°
Storia	Valore e rispetto delle Istituzioni	La Costituzione e l' ordinamento dello Stato	4	1°o 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione a progetti o iniziative legate al rispetto dell' ambiente).	4	1°o 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	La difesa dell' ambiente: Greta Thunberg; diventare Eco – cittadini.	3	1°o 2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2	1°o 2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	La Republique francaise La France, ses institutions et ses symboles.	2	1°o 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente Identità digitale	Sostenibilità e obiettivi comuni (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati Diritto all' informazione: la rete globale	4	1°o 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I Beni Culturali ed Ambientali ( tipologie e patrimonio del proprio paese/ città/regione)	3	1°o 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi Inquinamento acustico	2	1°o 2°
Religione	Diritti fondamentali e rispetto delle diversità	Le religioni nel mondo	3	1°o 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Schemi motori di base. I valori sportivi.	3	1°o 2°

Totale ore annue	36
------------------	----

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	I valori della convivenza civile	Rapporti tra i popoli, tolleranza e razzismo Sport e lealtà Tutela ambientale	6	1°o 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Le varie forme di Governo	4	1°o 2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Temperature will increase	2	1°o 2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'Environnement. Le Parc naturel regional du Vercors. Les animaux en danger de disparition.	2	1°o 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. ( eventuale intervento di personale sanitario specializzato).	4	1°o 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Biodiversità: ricchezze da custodire. Parchi e riserve naturali	3	1°o 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare Identità digitale	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Le opportunità del Web	4	1°o 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Beni Culturali ed Ambientali ( tipologie e patrimonio italiano)	3	1°o 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra Rispettare tempi e regole musicali Inquinamento acustico	2	1°o 2°
Religione	Educazione ai valori	La società e le sue regole	3	1°o 2°

Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Conoscere le regole fondamentali delle discipline praticate. Rispetto della salute alimentare e psicofisica	3	1°o 2°
Totale ore annue			36	

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Adolescenza Educazione alla legalità Mondialità: multiculturalità e interculturalità.	6	1°o 2°
Storia	Diritti negati	Sfruttamento minorile I diritti delle donne I diritti dei lavoratori	4	1°o 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Women in the British history	2	1°o 2°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	La France mosaïque multiculturelle. Les problèmes du monde arabe et des communantes immigrées en France	2	1°o 2°
Scienze	Educazione ambientale	Agenda 2030 e sostenibilità ambientale.	4	1°o 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I rischi della Globalizzazione  Agenda ONU 2030: Obiettivi per migliorare il nostro mondo	3	1°o 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili Identità digitale	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare I device e il corretto utilizzo	4	1°o 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Beni Culturali ed Ambientali (UNESCO)	3	1°o 2°
Musica e strumento	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica.	2	1°o 2°



musicale	patrimonio culturale	Inquinamento acustico e ascolto misurato.		
Religione	Diritti umani e libertà	Contemporaneità della Chiesa: valori e diritti.	3	1°o 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Conoscere le regole fondamentali delle discipline praticate. Rispetto della salute alimentare e psicofisica	3	1°o 2°
Totale ore annue			36	

**EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>LIVELLI</b>	<b>INIZIALE</b>		<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle tematiche ad essa connesse.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate. L' alunno necessita di costante aiuto.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L' alunno se guidato è in grado di recuperare.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e vengono rielaborate in maniera semplice. L' alunno apprende attraverso il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate. L' alunno espone con sufficiente autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L' alunno le utilizza autonomamente nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L' alunno sa cogliere le relazioni e utilizzarle.	Le conoscenze sui temi proposti sono ampie e complete. L' alunno sa argomentare e utilizzare gli strumenti anche in contesti nuovi.
Adottare comportamenti coerenti con i doveri di cittadinanza responsabile	L' alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri di cittadinanza responsabile. Necessita di costanti richiami.	L' alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri di cittadinanza responsabile. Acquisisce consapevolezza con la sollecitazione degli adulti.	L' alunno, generalmente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri di cittadinanza responsabile. Rivela consapevolezza e capacità di riflessione adeguatamente supportato.	L' alunno, solitamente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri di cittadinanza responsabile. Assume e porta a termine responsabilmente i compiti che gli vengono affidati	L' alunno, adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri di cittadinanza responsabile. Rivela buona consapevolezza e capacità di riflessioni autonome.	L' alunno, adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri di cittadinanza responsabile. È capace di argomentare, rielaborare e assumere responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L' alunno, assume in autonomia e in modo consapevole, comportamenti e atteggiamenti coerenti a una cittadinanza responsabile. È capace di contributi personali e originali; si assume

							responsabilità anche verso la collettività, esercitandone un'influenza positiva.
Applicare i principi di rispetto delle diversità culturali, della sostenibilità, della salvaguardia, delle risorse naturali, dei beni comuni e della salute	L' alunno mette in atto occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati. Necessita di aiuto costante	L' alunno mette in atto solo nell' esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati. È bisognoso di guida	L' alunno mette in atto nei casi più semplici e più vicini alle proprie esperienze dirette, le abilità connesse ai temi trattati. Manifesta una certa autonomia.	L' alunno mette in atto in autonomia e nei contesti più noti, le abilità connesse ai temi trattati. Rivela adeguata consapevolezza.	L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, anche in contesti meno noti. È capace di collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L' alunno mette in atto con adeguata autonomia le abilità connesse ai temi trattati. E' capace di analizzarle con buona pertinenza e completezza.	L' alunno mette in atto in assoluta autonomia le abilità connesse ai temi trattati. È capace di generalizzarle a contesti nuovi apportando contributi personali e originali.

<p>Esercitare pensiero critico nell' accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. ( Cittadinanza digitale).</p>	<p>L' alunno fatica a trovare soluzioni se non è guidato. Non sempre accetta il punto di vista degli altri.</p>	<p>L' alunno non sempre riesce a decidere in maniera autonoma, incontra difficoltà di fronte alle situazioni note. Non sempre riflette prima di esprimersi.</p>	<p>L' alunno individua semplici soluzioni in situazioni note. Ha bisogno di conferme per prendere decisioni</p>	<p>L' alunno mostra discreta autonomia nell' individuare soluzioni anche in situazioni meno note. Non sempre esprime in modo adeguato il suo punto di vista.</p>	<p>L' alunno mostra buona capacità di problem solving. E' in grado di prendere decisioni, di gestire le novità ed esprimere adeguatamente il suo punto di vista.</p>	<p>L' alunno mostra capacità di problem solving; si mostra capace di interpretare le situazioni. Esprime e comprende punti di vista diversi.</p>	<p>L' alunno mostra ottime capacità di problem solving; è sempre capace di interpretare le situazioni. Comprende punti di vista diversi ed è capace di gestire le novità</p>
<p>Collaborare e interagire positivamente, al fine di raggiungere obiettivi coerenti con il Bene comune.</p>	<p>L' alunno nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi, interagisce con gli altri solo se sollecitato, tende a stabilire relazioni conflittuali.</p>	<p>L' alunno nel lavoro di gruppo si impegna saltuariamente; interagisce con gli altri solo se adeguatamente guidato e nelle relazioni tende a imporre il proprio punto di vista.</p>	<p>L' alunno nel lavoro di gruppo si impegna, comunica in modo semplice e non sempre chiaro; nelle relazioni è selettivo.</p>	<p>L' alunno nel lavoro di gruppo si impegna discretamente, sa comunicare in modo abbastanza efficace; riesce a mediare solo in situazioni note costruendo relazioni positive.</p>	<p>L' alunno nel lavoro di gruppo si impegna costantemente, sa comunicare in modo abbastanza efficace; riesce a mediare anche in situazioni meno note costruendo sempre relazioni positive.</p>	<p>L' alunno nel lavoro di gruppo si impegna in modo costruttivo; si mostra collaborativo costantemente, sa comunicare in modo adeguato; sa mediare e aiutare gli altri.</p>	<p>L' alunno nel lavoro di gruppo si impegna sempre in modo costruttivo; assume un ruolo di tutor verso i compagni più fragili, è tollerante e mostra consolidate capacità empatiche.</p>