



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



### ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA dell'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di 1° GRADO Via F.

Crispi, 25 - 98070 CASTELL'UMBERTO (ME) Tel: 0941 438055

C. F. 95008750838 e – mail: [meic83800e@istruzione.it](mailto:meic83800e@istruzione.it) pec: [meic83800e@pec.istruzione.it](mailto:meic83800e@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iccastellumberto.edu.it](http://www.iccastellumberto.edu.it)

## CURRICOLO VERTICALE

### ALLEGATO

### ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	➤ Competenza alfabetica funzionale	
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza digitale ➤ Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	
<b>INFANZIA</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: i discorsi e le parole</b> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole	Esprimersi utilizzando parole corrette. Ascoltare e comprendere semplici consegne
<b>4 Anni</b>	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sul significato	Migliorare il lessico, la comunicazione e l'articolazione della frase. Esprimersi utilizzando frasi semplici di senso compiuto.
<b>5 Anni</b>	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sul significato	Precisare e arricchire il lessico con parole nuove e utilizzarlo in modo coerente al contesto; Migliorare le competenze fonologiche; Formulare ipotesi sul significato di parole sconosciute. Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza
<b>PRIMARIA</b>		
<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ascolto e parlato</b> <i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<b>CLASSE I</b>	L'alunno partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi altrui; ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso.	Ascoltare e comprendere semplici consegne, incarichi, sequenze di attività e compiti proposti.  Intervenire in una conversazione in modo ordinato e pertinente
<b>CLASSE II</b>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario genere cogliendo il senso globale e le informazioni principali, seguendone consegne e istruzioni.  Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e intervenendo nei dialoghi e nelle conversazioni, raccontando vissuti personali e collettivi.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.  Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale e raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.  Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi
<b>CLASSE V</b>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione, utilizzando termini specifici legati anche alle discipline di studio. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.  Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		

<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ascolto e parlato</b>		
<i>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse soluzioni organizzative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali)</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno interagisce in modo corretto con adulti e compagni, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Raccontare con chiarezza fornendo tutte le indicazioni necessarie alla comprensione.  Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio.  Esprimere le proprie valutazioni.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno interagisce in modo corretto con compagni e adulti, modulando efficacemente la comunicazione verso situazioni di lavoro cooperativo e individuale.	Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata.  Esporre riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto confrontando opinioni e punti di vista.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.  L'alunno utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio e tenerne conto in caso di una discussione.  Esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista.  Riferire un testo letto o ascoltato in modo completo e chiaro, esprimendo proprie valutazioni motivate.  Riferire un argomento di studio esplicitando lo scopo, presentandone in modo chiaro l'argomento ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
<b>INFANZIA</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – I discorsi e le parole</b>		
<i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<b>3 Anni</b>	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti	Usare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali. Formulare semplici domande e dare semplici risposte
<b>4 Anni</b>	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	Comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al bisogno ed al contesto.
<b>5 Anni</b>	Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato.	Esprimere serenamente e in modo chiaro i propri pensieri e i propri stati emotivi; Esprimere emozioni attraverso il linguaggio grafico pittorico e le attività manipolative Formulare domande appropriate e verbalizzare esperienze personali in modo articolato
<i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</i>		
<b>3 Anni</b>	Sperimenta filastrocche e poesie.	Memorizzare e ripetere semplici poesie, filastrocche e canti
<b>4 Anni</b>	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra suoni	Memorizzare e ripetere poesie, filastrocche e canti; Giocare con le parole.
<b>5 Anni</b>	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati	Memorizzare ed interpretare poesie, canti e filastrocche Giocare con il linguaggio per scoprire somiglianze e analogie tra i suoni e i significati Diventare progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi delle parole Inventare nuove parole e ricercare le rime
<i>Il bambino ascolta, racconta, inventa e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute e chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare le attività.</i>		
<b>3 Anni</b>	Il bambino ascolta le narrazioni e la lettura di storie	Ascoltare e comprendere semplici racconti attraverso l'utilizzo di immagini Ascoltare e comprendere semplici consegne
<b>4 Anni</b>	Il bambino ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga e discute	Ascoltare e comprendere storie e racconti Individuare, verbalizzando, personaggi, azioni e luoghi di una storia Partecipare alle conversazioni guidate rispettando il turno.

<p><b>5 Anni</b></p>	<p>Il bambino ascolta, racconta, inventa e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute e chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare le attività</p>	<p>Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti (anche attraverso rappresentazioni grafiche, drammatizzazioni, manipolazioni di materiali)          Riordinare e/o riprodurre una serie di sequenze illustrate partendo da un testo letto dall'insegnante          Intervenire in modo pertinente alle conversazioni rispettando il proprio turno e le esigenze e i punti vista altrui Ripetere e inventare storie, e          completarle inventando il finale</p>
----------------------	--	--

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ascolto e parlato**

*Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*

*Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>L'alunno usa la comunicazione orale per realizzare giochi o prodotti.</p>	<p>Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve testo).</p> <p>Rispondere in modo pertinente a domande sul testo letto o ascoltato.</p> <p>Comprendere il significato globale di un messaggio.</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".</p> <p>L'alunno usa la comunicazione orale per realizzare giochi e prodotti e per l'elaborazione di progetti.</p>	<p>Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (media durata).</p> <p>Riconoscere l'elemento centrale di un messaggio.</p> <p>Raccontare una storia in modo chiaro e conciso (secondo un tempo stabilito).</p> <p>Narrare, descrivere, informare in modo chiaro e completo.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi", dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>L'alunno usa la comunicazione orale per realizzare giochi o prodotti, elaborare progetti e formulare giudizi sui vari problemi.</p>	<p>Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (lunga durata).</p> <p>Esporre le proprie esperienze con proprietà lessicale, correttezza morfosintattica e ordine logico.</p> <p>Riconoscere caratteristiche specifiche del linguaggio e alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Commentare un testo poetico letto o</p>

		<p>ascoltato.</p> <p>Riconoscere informazioni implicite sul carattere dei personaggi attraverso le loro azioni, dialoghi, riflessioni.</p> <p>Utilizzare lessico specifico eservirsi eventualmente di materiali di supporto.</p>
--	--	--

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lettura**

*Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*

*Utilizza abilità funzionali allo studio individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.*

*Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

*Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno legge semplici testi comprendendone il senso globale.	Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno legge semplici testi cogliendone il senso globale.	Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale; leggere testi vari, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Leggere testi vari cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative e il senso globale. Leggere e comprendere brevi testi letterari.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa. Individua nei testi scritti informazioni utili.	Leggere in modo espressivo testi vari; Comprendere le informazioni date in testi di diverso tipo; Leggere e confrontare informazioni di testi diversi per trovare spunti come base di partenza per parlare e scrivere.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione	Leggere scorrevolmente rispettando la punteggiatura e l'intonazione, interpretando sentimenti ed emozioni, usando opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione,

	anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi,
--	---	---

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lettura**

*Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.*

*Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnante.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno usa per vari scopi i manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative.</p> <p>L'alunno costruisce testi con strumenti tradizionali e digitali.</p> <p>L'alunno legge testi letterari di vario tipo.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo adeguato.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da un testo.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa</p> <p>Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione.</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi misti nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare e raccogliere dati e informazioni; costruisce testi con strumenti tradizionali e digitali.</p> <p>L'alunno legge testi letterari e non letterari di vario tipo.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Riconoscere le diverse parti dei manuali di studi.</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo individuando personaggi, ruoli, temi e messaggio.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno usa i manuali delle discipline o testi divulgativi misti nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce testi con strumenti tradizionali e digitali.</p> <p>L'alunno legge testi letterari e non letterari di vario e comincia a costruire un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Confrontare, sullo stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, motivazioni delle loro azioni; ambientazione</p>



		spazio/temporale; relazioni causali; genere di appartenenza.  Formulare ipotesi interpretative sul testo.
--	--	---

<b>PRIMARIA</b>		
<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Scrittura</b>		
<i>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno acquisisce la competenza tecnica della scrittura; si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le varie convenzioni ortografiche.	Formare parole utilizzando suoni sillabici. Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente semplici frasi e/o testi.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Riconosce e usa le principali regole ortografiche.	Scrivere sotto dettatura, in modo corretto ed autonomo, curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione
<b>CLASSE III</b>	L'alunno scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; Rielabora testi, completandoli, trasformandoli.	Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche ed i segni di punteggiatura. Rielaborare e produrre semplici testi descrittivi, narrativi e poetici (su esperienze collettive e personali), rispettando le principali convenzioni ortografiche.



<b>CLASSE IV</b>	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti; riconosce e utilizza sia i vocaboli fondamentali che quelli legati alle discipline di studio.	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno, scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni esaurienti relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Scrittura**

*Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.*

*Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno scrive correttamente semplici testi.  L'alunno produce brevi tesi multimediali.	Scrivere testi di tipo e forma differente.  Conoscere le procedure di ideazione e pianificazione di un testo.  Scrivere sintesi.  Scrivere brevi testi digitali.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario.  L'alunno produce testi multimediali servendosi dei linguaggi verbali ed iconici.	Scrivere testi di tipo e forma diversa sulla base di modelli sperimentati.  Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.  Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi.  Scrivere testi digitali.

<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>L'alunno produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati al destinatario e allo scopo.</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in Versi (giochi linguistici).</p>
-------------------	---	---

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lessico**

*L'allievo comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali di uso comune; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio)*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno arricchisce il lessico già in suo possesso di nuove parole ed espressioni.	Ampliare il lessico delle parole di uso quotidiano e legato a esperienze sensoriali. Facilitare il passaggio da parole generiche a parole specifiche.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno comprende e utilizza termini del vocabolario fondamentale. Arricchisce con nuove parole ed espressioni il lessico già in suo possesso.	Favorire l'acquisizione dei processi di espansione del lessico: categorizzazione, funzionalizzazione, sinonimia e antonimia. Arricchire la capacità di contestualizzazione.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno, a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline.	Arricchire il lessico e scoprire alcuni modi di dire. Cominciare ad utilizzare il dizionario. Conoscere e utilizzare iperonimi, iponimi, omonimi, sinonimi e antonimi.

<b>CLASSE IV</b>	L'alunno comprende e utilizza nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali; Riconosce che alcune scelte lessicali sono legate alle diverse situazioni comunicative.	Conoscere il significato e i rapporti di significato di alcune parole di base. Conoscere la funzione del dizionario. Conoscere i rapporti di sinonimia polisemia e omonimia.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e non; Comprende e utilizza i più frequenti termini legati alle discipline di studio.	Conoscere i meccanismi di formazione delle parole Comprendere la funzione dei neologismi. Individuare termini presi in prestito da altre lingue Conoscere la differenza fra significato letterale e significato figurato delle parole Ricavare, dal dizionario informazioni di diverso tipo. Comprendere che il lessico cambia a seconda delle discipline, dei destinatari, delle situazioni comunicative e dei mezzi utilizzati.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Lessico**

*Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).*

*Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno comprende e usa le parole del vocabolario di base (fondamentale).  L'alunno riconosce termini specialistici.	Comprendere ed utilizzare correttamente il lessico di base.  Realizzare scelte lessicali appropriate.  Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.  Utilizzare dizionari di vario tipo.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno comprende e usa le parole del vocabolario di base (di alto uso).  L'alunno riconosce e usa i termini specialistici delle discipline.	Usare in maniera appropriata parole di senso figurato.  Comprendere ed utilizzare termini specifici delle discipline.  Fare inferenze sul significato di termini non noti.  Utilizzare dizionari di vario tipo per usare le parole in accezioni diverse.

<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno comprende e usa le parole del vocabolario di base (di alta disponibilità).</p> <p>L'alunno distingue i registri informale e formale in base a situazioni e interlocutori e realizza adeguate scelte lessicali.</p> <p>L'alunno riconosce e usa i termini specialistici delle discipline nei vari campi di discorso.</p>	<p>Comprendere ed usare parole in senso figurato.</p> <p>Individuare l'accezione specifica di una parola nel testo.</p> <p>Fare congetture sul significato di termini non noti.</p> <p>Usare dizionari di vario tipo per rintracciare informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>
-------------------	---	--

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riflessione linguistica**

*L'allievo riflette, padroneggia e applica sui testi propri e altrui le conoscenze fonologiche e morfosintattiche.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta,	Riconoscere consonanti, vocali, sillabe, digrammi, trigrammi e parole. Riconoscere gli elementi principali di una frase.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno osserva parole, frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura.	Conoscere e usare la punteggiatura, le principali convenzioni ortografiche e alcune parti del discorso. Riconoscere in una frase gli elementi necessari.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali.	Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura, alcune categorie lessicali, frasi complete costituite dagli elementi essenziali
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche fonologiche, morfosintattiche e lessicali; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; distingue in situazioni diverse le conoscenze logico- sintattiche della frase semplice.	Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura; Rilevare le caratteristiche morfologiche delle diverse parti del discorso; Comprendere la struttura della frase semplice e le parti del discorso;

<b>CLASSE V</b>	L'alunno riflette sui testi proprie altrui per cogliere le caratteristiche fonologiche, morfosintattiche; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; applica in situazioni diverse le conoscenze logico-sintattiche della frase, delle parti del discorso e dei principali connettivi.	Applicare le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura; Riconoscere e applicare le caratteristiche morfologiche più evidenti delle diverse parti del discorso; Riconoscere la struttura della frase e delle espansioni; Analizzare in una frase le parti del discorso.
-----------------	--	--

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riflessione linguistica**

*Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.*

*Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.*

*Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno distingue i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.</p> <p>L'alunno riconosce l'esistenza di rapporti di plurilinguismo.</p> <p>L'alunno applica le conoscenze fondamentali su lessico e morfologia.</p>	<p>Conoscere casi di variabilità della lingua.</p> <p>Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici.</p> <p>Riflettere sui propri errori.</p>

<p><b>CLASSE II</b></p>	<p>L'alunno distingue i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>L'alunno riconosce l'esistenza di rapporti di plurilinguismo nel contesto spazio/temporale.</p> <p>L'alunno applica le conoscenze fondamentali su lessico e morfologia e organizza in modo logico-sintattico la frase semplice servendosi degli adeguati connettivi testuali.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con precisione i significati dei testi.</p>	<p>Riconoscere ed esemplificare i casi di variabilità della lingua.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante.</p>
<p><b>CLASSE III</b></p>	<p>L'alunno adatta in modo adeguato i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e realizza scelte lessicali opportune.</p> <p>L'alunno riconosce l'esistenza di rapporti di plurilinguismo nel contesto spazio/temporale e socio/comunicativo.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati di testi prodotti da altri e per correggere i propri.</p>	<p>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra forme di testo e lessico specialistico.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>

## ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

### **INFANZIA**

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Immagini, suoni e colori**

*Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Il bambino utilizza materiali e strumenti.	Conoscere i colori primari. Manipolare materiali diversi.
<b>4 Anni</b>	Il bambino inventa piccole storie, utilizza materiali, strumenti tecniche espressive e creative.	Usare diverse tecniche espressive. Conoscere i colori secondari. Manipolare e trasformare materiali diversi. Leggere immagini diverse per inventare storie.
<b>5 Anni</b>	Inventa storie e sa esprimerle attraverso, la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;  esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Manipolare e trasformare materiali diversi.  Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive.  Sperimentare mescolanze e gradazioni di colore.  Inventare e drammatizzare storie. Esprimersi attraverso il disegno. Usare i linguaggi multimediali.

### **PRIMARIA**



**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Esprimersi e comunicare**  
*L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno rielabora in modo creativo ed espressivo le immagini utilizzando diverse tecniche grafico-espressive.	Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili, cinestetiche
<b>CLASSE II</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e materiali.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali
<b>CLASSE V</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte

**SECONDARIA Di PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Esprimersi e comunicare**  
*L'alunno realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative ed originali.  Rielaborare in modo guidato immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

		Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva correttamente.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative ed originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva.  Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visive per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.  Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi conici e visivi per produrre nuove immagini.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva.  Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visive per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.  Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa
<b>PRIMARIA</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Osservare e leggere le immagini</b> <i>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere le immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip, ecc.)</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno osserva consapevolmente il mondo che lo circonda, esplora e descrive la realtà visiva e i suoi elementi.	Guardare e osservare con consapevolezza le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

<b>CLASSE II</b>	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno è in grado osservare, esplorare e descrivere immagini e messaggi multimediali.	Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Osservare e leggere le immagini**  
*L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento e di prodotti multimediali utilizzando un linguaggio appropriato*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizzare alcune tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.  Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni simboliche, espressive e comunicative nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
<b>CLASSE II</b>	L'alunno padroneggia gli elementi principali del	Utilizzare alcune tecniche osservative per descrivere, con un

	linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento e di prodotti multimediali.	linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.  Riconoscere i codice e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni simboliche, espressive e comunicative nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).  Leggere e interpretare un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento e di prodotti multimediali utilizzando un linguaggio appropriato	Riconoscere i codice e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne le funzioni simboliche, espressive e comunicative nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).  Leggere e interpretare un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
<b>Obiettivi minimi</b>		
<b>CLASSE I</b>	Esprimersi e comunicare	Capacità di osservare (disegnando elementi della realtà in modo elementare) e di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo
<b>CLASSE II</b>	Esprimersi e comunicare	Capacità di osservare (disegnando elementi della realtà in modo semplice) e di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo

<b>CLASSE III</b>	Esprimersi e comunicare	Capacità di osservare (disegnando elementi della realtà in modo adeguato) e di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo
-------------------	-------------------------	--

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

*L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno rielabora in modo creativo ed espressivo le immagini utilizzando diverse tecniche grafico- espressive.	Distinguere fra semplici segni grafici e rappresentazioni grafico-pittoriche.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Distinguere disegno, dipinto, scultura.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno individua i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio.	Osserva le tipologie di beni culturali ed artistici.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno osserva, descrive, confronta le tipologie di beni artistici. Analizza, classifica, apprezza i beni del patrimonio artistico – culturale.	Conoscere la funzione del museo e apprezzare i diversi generi artistici.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno osserva, descrive, confronta le tipologie di beni artistici. Analizza, classifica, apprezza i beni del patrimonio artistico – culturale.	Conoscere la funzione del museo e il linguaggio- stile dell'artista. sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia dei beni culturali.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

*L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna/contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.*

*Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica/medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	Leggere in modo guidato un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.  Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati.

<b>CLASSE II</b>	L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte medievale/moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	<p>Leggere in modo guidato un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori, estetici, storici e sociali.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna/contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'arte contemporanea, anche appartenendo a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>
<b>Obiettivi minimi</b>		
<b>CLASSE I</b>	Esprimersi e comunicare	Capacità di osservare (disegnando elementi della realtà in modo elementare) e di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo.
<b>CLASSE II</b>	Esprimersi e comunicare	Capacità di osservare (disegnando elementi della realtà in modo semplice) e di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo.
<b>CLASSE III</b>	Esprimersi e comunicare	Capacità di osservare (disegnando elementi della realtà in modo adeguato) e di riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo.

## STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		➤ Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza
COMPETENZE TRASVERSALI		➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
<b>INFANZIA</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il sé e l'altro</b> <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>		
<b>3 Anni</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze.	Percepire e riconoscere se stesso. Esprimere i propri bisogni.
<b>4 Anni</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso. Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.
<b>5 Anni</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Consolidare l'identità personale. Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata. Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità Saper chiedere aiuto.
<b>PRIMARIA</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Uso delle fonti</b> <i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e usa la successione temporale	Individuare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia o appartenenti al proprio vissuto.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia o appartenenti al proprio vissuto. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.



<b>CLASSE III</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno riconosce, esplora le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre informazioni su civiltà; Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno riconosce, esplora le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre informazioni su civiltà; Individua la funzione di archivi, musei, biblioteche come enti di conservazione di tracce del passato ed elementi del patrimonio culturale.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

**SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Uso delle fonti**

*Conoscenza degli eventi storici*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.  L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia Europea Medievale, anche con apertura e confronti con il mondo antico.	Comprendere l'importanza dello studio della storia.  Conoscere gli eventi storici principali, i loro protagonisti, le cause e gli effetti.  Conoscere i principali aspetti della storia italiana ed europea antica e medievale.  Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.  Distinguere storia e mito.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.  L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia Europea medievale e moderna, anche con apertura e confronti con il mondo antico.	Conoscere i principali eventi della storia di età moderna, i protagonisti, le cause, gli effetti.  Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani europei e mondiali studiati.  Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, riconoscendone cause e conseguenze.  Rielaborare autonomamente le conoscenze in forma scritta e orale.

<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna, anche con apertura e confronti con il mondo antico.</p> <p>L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione.</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati.</p> <p>Conoscere i principali eventi della storia del Novecento, i protagonisti, le cause e gli effetti.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, riconoscendone cause e conseguenze.</p> <p>Rielaborare autonomamente le conoscenze in forma scritta e orale.</p>
-------------------	--	--

**INFANZIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: La conoscenza del mondo**

*Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Sa di avere una storia personale e familiare.	Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (sezione). Individuare le relazioni parentali
<b>4 Anni</b>	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.	Acquisire consapevolezza della propria storia personale e familiare. Partecipare alle tradizioni della famiglia.
<b>5 Anni</b>	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Saper ricostruire eventi della propria storia personale e familiare. Riconoscersi come membro della propria famiglia, della scuola, della comunità sociale.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: La conoscenza del mondo**

*Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	<p>Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p> <p>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.</p>	<p>Distinguere la successione temporale di azioni strettamente legate alla propria esperienza (prima/dopo).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del giorno e della notte.</p> <p>Intuire la scansione della giornata e le routine ad essa collegate.</p> <p>Intuire causa ed effetto fra due eventi.</p>

<b>4 Anni</b>	<p>Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce eventi del passato recente.</p> <p>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.</p>	<p>Individuare ieri, oggi, domani.</p> <p>Riconoscere le routine quotidiane e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità.</p> <p>Conoscere la scansione della giornata e dei giorni della settimana;</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare calendari.</p> <p>Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.</p> <p>Formulare ipotesi e considerazioni collegati agli eventi relativi al futuro immediato.</p>
<b>5 Anni</b>	<p>Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce, correttamente, eventi del passato recente.</p> <p>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Collocare le azioni secondo un ordine logico-temporale.</p> <p>Intuire lo scorrere del tempo, ricostruire ed elaborare successioni, cicli temporali; riportare eventi personali o di altri collocandoli, correttamente, a punti di riferimento temporale.</p> <p>Conoscere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni di eventi.</p>

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Organizzazione delle informazioni**

*Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.*

*Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno usa la successione temporale per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.	Individuare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia o appartenenti al proprio vissuto. Usare gli indicatori cognitivi temporali (della successione, della contemporaneità, della ciclicità, del periodo) per raccontare le attività quotidiane e settimanali.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
<b>CLASSE III</b>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

<b>CLASSE IV</b>	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, usando carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, usando carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

**SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Organizzazione delle informazioni**  
*Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>L'alunno produce informazioni storiche con fonti, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</p> <p>L'alunno comprende i testi storici e li sa rielaborare con un corretto metodo di Studio.</p>	<p>Comprendere e utilizzare il lessico specifico.</p> <p>Interpretare, utilizzare e saper realizzare una linea del tempo.</p> <p>Interpretare e utilizzare una carta storica.</p> <p>Interpretare e utilizzare mappe storiche e schemi grafici.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Ricavare informazioni da documenti collegandoli ai contenuti.</p> <p>Utilizzare il libro di testo riconoscendo le parole chiave e avvalendosi di un personale metodo di studio.</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende i testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>Utilizzare una linea del tempo o una carta storica.</p> <p>Utilizzare il libro di testo avvalendosi di un personale metodo di studio.</p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p> <p>Produrre testi utilizzando fonti di informazione diverse.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di fonti.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, narrative, iconografiche, materiali e, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p>

	<p>digitali. L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</p> <p>L'alunno comprende i testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schede, tabelle e grafici.</p> <p>Produrre testi organizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse.</p> <p>Riconoscere alcune tecniche di lavoro utilizzate nei siti archeologici, nelle biblioteche.</p> <p>Comprendere e utilizzare il lessico specifico.</p> <p>Utilizzare gli strumenti offerti dal libro, avvalendosi di un personale metodo di studio.</p>
--	---	---

### **INFANZIA**

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: La conoscenza del mondo**

*Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.	Muoversi con autonomia all'interno della sezione.
<b>4 Anni</b>	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	Riconoscere la scansione dei tempi scolastici Muoversi con sicurezza ed autonomia all'interno della scuola.
<b>5 Anni</b>	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali. Individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. Muoversi con sicurezza ed autonomia all'interno della scuola.

### **PRIMARIA**

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Strumenti concettuali**

*Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

*Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--	------------------	-----------------------------------

<b>CLASSE I</b>	L'alunno rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
<b>CLASSE II</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
<b>CLASSE III</b>	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con l'ausilio di risorse digitali.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con l'ausilio di risorse digitali.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C./ d. C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Strumenti concettuali</b> <i>Capacità di stabilire relazioni tra i fatti.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno comprende e mette in relazione avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e alle forme di potere medievali.</p> <p>L'alunno seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle; espone oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p>	<p>Stabilire relazioni tra i fatti storici.</p> <p>Riconoscere cause e conseguenze degli eventi storici.</p> <p>Stabilire relazioni tra fatti e luoghi, riconoscendo i fatti della storia nel territorio</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno comprende e mette in relazione avvenimenti della storia italiana dalle forme di potere medievali alla formazione dello Stato Unitario.</p> <p>L'alunno seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</p> <p>L'alunno espone oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando riflessioni</p>	<p>Stabilire relazioni tra i fatti storici.</p> <p>Riconoscere cause e conseguenze degli eventi storici.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale in relazione ai temi studiati.</p> <p>Costruire grafici e spazi temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno comprende e mette in relazione avvenimenti della storia italiana dalle forme di potere medievali alla formazione dello Stato Unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>L'alunna seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</p> <p>L'alunno espone oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando riflessioni.</p>	<p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali per riorganizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere il patrimonio mondiale in relazione ai temi studiati.</p> <p>Stabilire relazioni tra i fatti storici.</p> <p>Riconoscere cause e conseguenze degli eventi storici.</p>

### **INFANZIA**

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: I discorsi e le parole**

*Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Discute con gli adulti e gli altri bambini.	Usare la lingua per comunicare i propri bisogni.



<b>4 Anni</b>	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.	Usare la lingua per comunicare bisogni emozioni. Ascoltare e comprendere un breve discorso dell'insegnante.
<b>5 Anni</b>	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta.	Usare la lingua per comunicare le proprie esperienze, bisogni ed emozioni. Intuire l'argomento di una conversazione, intervenire in modo pertinente e cogliere e rispettare altri punti di vista.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il sé e l'altro**

*Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Gioca con gli altri rispettando le regole.	Rispettare semplici regole della vita di gruppo.
<b>4 Anni</b>	Pone domande sui temi religiosi, ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Rispettare le regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Riconoscere ed associare i simboli delle principali festività.
<b>5 Anni</b>	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. Mostrare curiosità e interesse su tematiche esistenziali. Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza. Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di condivisione.

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: produzione scritta e orale**

*Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno organizza e verbalizza le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali. disegna gli spazi dove si sono svolte le esperienze vissute	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, in semplici e brevi frasi.	Racconta i fatti vissuti per approcciarsi ad un linguaggio specifico disciplinare e per dare un ordine cronologico agli eventi.

<b>CLASSE III</b>	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico. Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti anche con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	Elaborare testi orali e scritti. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

**SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: produzione scritta e orale**

*Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale*

<b>CLASSE I</b>	L'alunno comprende e mette in relazione avvenimenti della storia italiana dalle forme di potere medievali alla formazione dello Stato Unitario.  L'alunno seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.  L'alunno espone oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Riconoscere gli aspetti relativi a politica, società e cultura.  Conoscere e confrontare con l'aiuto dell'insegnante le principali forme di governo.  Istituire collegamenti con la disciplina "Cittadinanza e Costituzione".
<b>CLASSE II</b>	L'alunno comprende e mette in relazione avvenimenti della storia italiana dalle forme di potere medievali alla formazione dello Stato Unitario.  L'alunno seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.  L'alunno espone oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo semplici riflessioni.	Riconoscere gli aspetti relativi a politica, società e cultura Riconosce e istituisce collegamenti con la disciplina "Cittadinanza e Costituzione".
<b>CLASSE III</b>	L'alunno comprende e mette in relazione avvenimenti della storia italiana dalle forme di potere medievali alla formazione dello Stato Unitario fino alla nascita della Repubblica.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  Riconoscere aspetti relativi a politica,

<p>L'alunno seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</p> <p>L'alunno espone oralmente e con scritte anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando riflessioni.</p>	<p>economia, società e cultura</p> <p>Riconoscere e istituire collegamenti con la disciplina "Cittadinanza e Costituzione".</p>
---	---

## GEOGRAFIA

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</u>	➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. ➤ Competenza alfabetica funzionale

### **INFANZIA**

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Oggetti, fenomeni, viventi**

*Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI:</b>
<b>3 Anni</b>	<p>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto... Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi nello spazio scuola;</li> <li>- collocare nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone;</li> <li>- individuare prime relazioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso...</li> <li>- riconoscere alcune figure geometriche (cerchio, quadrato);</li> <li>- eseguire semplici percorsi.</li> </ul>
<b>4 Anni</b>	<p>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire prime collocazioni/ relazioni spaziali nello spazio e su immagini;</li> <li>- discriminare le principali forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo);</li> <li>- eseguire in maniera corretta percorsi su indicazioni verbali.</li> </ul>
<b>5 Anni</b>	<p>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra ecc.; Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio secondo gli indicatori di posizione, usando una terminologia appropriata;</li> <li>- riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo);</li> <li>- conoscere il concetto di simmetria</li> <li>- effettuare con precisione percorsi guidati.</li> </ul>

**PRIMARIA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: orientamento</b>		
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</i>		
	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).
<b>CLASSE II</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.). Acquisire i vari concetti topologici: chiuso, aperto, dentro, fuori, territorio, confine.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fisso.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satelliti)
<b>CLASSE V</b>	schizzi cartografici e carte tematiche.	attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satelliti).

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: orientamento</b>		
<i>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti cardinali di riferimento fisso.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti cardinali di riferimento fisso.	Conoscere gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali).  Individuare i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.  Conoscere il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.  Individuare la posizione delle regioni italiane.  Conoscere gli strumenti informatici utili

		all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti cardinali di riferimento fisso.	Individuare la posizione degli stati europei.  Conoscere gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando
<b>CLASSE III</b>	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti cardinali di riferimento fisso.	Individuare la posizione della Terra nel sistema solare.  Conoscere la posizione degli Stati del mondo.  Conoscere gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.

**PRIMARIA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Linguaggio della geograficità</b>		
<i>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio e ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare spazi grafici delimitati.	Rappresentare graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli indicatori spaziali.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici	Rappresentare gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi. Rappresentare un percorso conosciuto.

	e progettare percorsi.	
<b>CLASSE III</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, ambienti noti o percorsi.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche e progettare percorsi	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche. Ricavare informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato
<b>CLASSE V</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio e ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni storiche, fisiche ed amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Linguaggio della geograficità**  
*Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.*

<b>CLASSE I</b>	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Distinguere le diverse tipologie di carte geografiche.  Distinguere le carte raffiguranti le regioni italiane.  Rappresentare con varie modalità le modalità i dati statistici: grafici e tabelle.  Raccogliere dati e mostrarli nel modo più efficace.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Distinguere le carte raffiguranti gli stati europei.  Distinguere e utilizzare dati e grafici riguardanti i vari stati d'Europa.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni.	Distinguere le carte raffiguranti gli Stati del mondo.  Distinguere e utilizzare dati e grafici riguardanti i vari stati del mondo.

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Paesaggio**

*Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.), individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti*

<b>CLASSE I</b>	L'alunno riconosce e denomina i principali elementi caratteristici dei paesaggi	Osservare immagini di paesaggi geografici diversi e cogliere le differenze più evidenti.
<b>CLASSE II</b>	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline)	Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio riconoscendo gli aspetti fisici ed antropici.
<b>CLASSE III</b>	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,) e individua i diversi paesaggi	Riconoscere gli aspetti fisici ed antropici di un paesaggio. Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio ed individuarne le conseguenze.
<b>CLASSE IV</b>	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Individuare le principali caratteristiche dei paesaggi italiani.
<b>CLASSE V</b>	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Individuare e descrivere gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.



**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Paesaggio**

*Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*

<b>CLASSE I</b>	L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Individuare le caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste.  Individuare le caratteristiche del clima.  Conoscere i paesaggi dell'Italia e dell'Europa.  Conoscere e individuare i climi dell'Italia e dell'Europa.  Distinguere le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Italia.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Individuare le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei.  Distinguere le caratteristiche culturali storiche, ambientali dell'Europa.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconoscere le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta.  Conoscere e individuare le caratteristiche fisiche e i climi del mondo.  Distinguere le caratteristiche culturali storiche, ambientali del mondo.

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Regione e sistema territoriale**

*Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

*si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza*

<b>CLASSE I</b>	Si rende conto che il proprio ambiente è uno spazio organizzato con delle funzioni	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.
<b>CLASSE II</b>	Si rende conto che il territorio è uno spazio organizzato con delle funzioni	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.



<b>CLASSE III</b>	Si rende conto che il territorio è uno spazio organizzato con delle funzioni e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
-------------------	---	---

<b>CLASSE IV</b>	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.
------------------	--	--

<b>CLASSE V</b>	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
-----------------	---	--

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Regione e sistema territoriale**  
*Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*

<b>CLASSE I</b>	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Individuare e distinguere popolazioni, città e reti d'Europa e d'Italia.  Conoscere le attività economiche dell'Italia e le loro relazioni.
-----------------	---	---

<b>CLASSE II</b>	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Individuare e distinguere popolazione, città e reti dell'Europa.  Conoscere le attività economiche dell'Europa e le loro relazioni.
------------------	---	---

<b>CLASSE III</b>	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Individuare e distinguere popolazione, città e reti del mondo.  Conoscere le attività economiche del mondo e le loro relazioni.
-------------------	---	---

## MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### **INFANZIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Immagini, suoni, colori**  
*L'alunno scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*

	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>3 Anni</b>	Scopre il paesaggio sonoro utilizzando la voce e il corpo.	Partecipare al canto corale.  Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.
<b>4 Anni</b>	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione utilizzando voce, corpo e oggetti.	Percepire e distinguere il suono dal rumore. Accompagnare un canto con i movimenti del corpo Affinare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante.
<b>5 Anni</b>	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Consolidare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante. Utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni. Partecipare attivamente al canto corale.

### **PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

*L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte*

	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>CLASSE I</b>	L'alunno esplora e discrimina gli eventi sonori in riferimento alla fonte	Saper distinguere realtà con presenza e assenza di suoni. Saper ascoltare e analizzare suoni e rumori dell'ambiente circostante. Saper produrre e riprodurre suoni e rumori con il proprio corpo.

<b>CLASSE II</b>	L'alunno esplora, discrimina ed elabora gli eventi sonori in riferimento alla fonte	Saper produrre e riprodurre suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale Saper distinguere suoni e rumori provenienti dall'ambiente artificiale.
------------------	---	--

<b>CLASSE III</b>	Riconosce e distingue i suoni in base ai parametri del suono	Ascoltare e distinguere i suoni in base Al parametro altezza
<b>CLASSE IV</b>	Riconosce e distingue i suoni in base ai parametri del suono	Ascoltare e distinguere i suoni in base ai parametri: altezza e durata.
<b>CLASSE V</b>	Riconosce e distingue i suoni in base ai parametri del suono	Ascoltare e distinguere i suoni in base Ai parametri: altezza, durata, intensità e timbro.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

*L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno partecipa ad esperienze musicali eseguendo semplici brani strumentali e vocali, sia ad orecchio sia decifrando una notazione.	Saper produrre correttamente i suoni con la voce e con il flauto.  Saper eseguire individualmente brani vocali e/o strumentali.  Saper eseguire collettivamente brani vocali e/o strumentali, di diversi generi e stili.  Saper eseguire guidato, semplici brani melodici con accompagnamento ritmico-armonico.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno partecipa ad esperienze musicali eseguendo brani strumentali e vocali per lettura.	Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. Saper eseguire collettivamente brani vocali e/o strumentali polifonici di diversi generi e stili.  Saper eseguire brani melodici vocali e/o strumentali con accompagnamento ritmico-armonico.

<b>CLASSE III</b>	L'alunno partecipa ad esperienze musicali eseguendo e interpretando brani strumentali e vocali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo.	<p>Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali di diversi generi e/o stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Saper eseguire collettivamente sequenze melodiche vocali e/o strumentali polifoniche di diversi generi e stili.</p> <p>Saper eseguire brani melodici vocali e/o strumentali con accompagnamento ritmico-armonico</p>
-------------------	---	---

### **INFANZIA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: immagini, suoni, colori</b> <i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Sperimenta elementi musicali di base.	Associare a ritmi diversi andature corrispondenti.
<b>4 Anni</b>	Sperimenta elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali.	Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonoro- musicali. Sperimentare suoni prodotti con diversi strumenti oggetti.
<b>5 Anni</b>	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro– musicali.	Ascoltare e distinguere brani musicali con andamenti diversi Associare e distinguere brani musicali alle diverse fasi di una drammatizzazione. Associare il movimento del corpo ai diversi brani musicali.

### **PRIMARIA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b> <i>L'alunno esegue con la voce, il corpo e con semplici strumenti, combinazioni musicali</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.	Saper eseguire canti corali Saper accompagnare il suono con movimenti corporei adeguati.
<b>CLASSE II</b>	Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo	Saper eseguire semplici partiture ritmiche.
<b>CLASSE III</b>	Usare semplici strumenti ritmici	Saper eseguire semplici partiture ritmiche.

<b>CLASSE IV</b>	Interpreta semplici brani musicali attraverso varia modalità espressive: vocali, iconografiche, motorie, gestuali.	Saper rappresentare anche graficamente lo stato d'animo suscitato dall'ascolto di brani musicali.
<b>CLASSE V</b>	Partecipa in modo costruttivo alle attività musicali nel rispetto di regole condivise	Sapersi concentrare adeguatamente durante l'ascolto. Saper rispettare le regole stabilite per l'esecuzione di un'attività.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

*L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno utilizza gli elementi base della scrittura musicale.	Conoscere i primi simboli della scrittura musicale.  Comprendere la corrispondenza suono-segno.  Saper leggere un semplice testo musicale.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno utilizza la notazione convenzionale.	Conoscere la simbologia musicale.  Comprendere la corrispondenza suono-segno.  Saper leggere autonomamente un testo musicale.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.  Comprendere la corrispondenza suono-segno.  Saper leggere criticamente un testo musicale.

**INFANZIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Immagini, suoni, colori**

*Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Esplora i primi alfabeti musicali	Distinguere suoni e rumori
<b>4 Anni</b>	Esplora gli alfabeti musicali	Usare i simboli per codificare suoni.

<b>5 Anni</b>	Esplora gli alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Usare i simboli per codificare suoni. Distinguere i suoni naturali e artificiali. Distinguere e rappresentare le proprietà del suono: altezza, durata, intensità, timbro.
---------------	--	---

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

*Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando gradualmente a dominare suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	Impara gradualmente a dominare, con la guida dell'adulto, suoni e silenzi. Esegue semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Saper produrre, utilizzando le potenzialità musicali del proprio corpo, semplici situazioni sonore. Saper produrre, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, semplici situazioni sonore.
<b>CLASSE II</b>	Improvvisa e impara gradualmente a dominare, con la guida dell'adulto, suoni e silenzi. Esegue semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Saper produrre, utilizzando le potenzialità musicali del proprio corpo, situazioni sonore. Saper produrre, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, situazioni sonore. Esegue ritmicamente semplici partiture sonore attraverso forme di notazione non convenzionale.
<b>CLASSE III</b>	Improvvisa liberamente e impara gradualmente a dominare suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Saper produrre, utilizzando le potenzialità musicali del proprio corpo, situazioni sonore. Saper produrre, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti, situazioni sonore. Eeguire ritmicamente partiture sonore attraverso forme di notazione non convenzionale.
<b>CLASSE IV</b>	Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando gradualmente a dominare suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive semplici brani musicali di diverso genere.	Conoscere la funzione del pentagramma. Conosce il codice tradizionale di notazione. Riconosce le note dalla loro posizione sul pentagramma.

<b>CLASSE V</b>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando a dominare suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Conosce la funzione del pentagramma. Conosce il codice tradizionale di notazione. Riconosce le note dalla loro posizione sul pentagramma.</p> <p>Decodifica semplici partiture attraverso lo strumentario di classe.</p> <p>Crea semplici partiture sonore utilizzando simboli convenzionali e non.</p>
-----------------	---	--

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

*L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno identifica gli strumenti musicali attraverso il timbro, coglie le relazioni tra i diversi linguaggi identificando i mezzi espressivi di ognuno.</p>	<p>Saper riconoscere voci e strumenti attraverso il timbro.</p> <p>Saper discriminare, analizzare e memorizzare i suoni nei vari parametri.</p> <p>Saper riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno riconosce e analizza con linguaggio appropriato le principali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali appartenenti a generi, forme e stili storicamente rilevanti.</p>	<p>Ascoltare e analizzare diversi stili musicali.</p> <p>Cogliere il legame tra musica, cultura e storia.</p> <p>Saper riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno distingue, in brani esemplari, caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile.</p>	<p>Ascoltare e analizzare diversi stili musicali.</p> <p>Cogliere il legame tra musica, cultura e storia, attraverso una fruizione critica delle opere musicali più rappresentative. Saper riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p>



**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

*L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno identifica gli strumenti musicali attraverso il timbro, coglie le relazioni tra i diversi linguaggi identificando i mezzi espressivi di ognuno.	Saper riconoscere voci e strumenti attraverso il timbro. Saper discriminare, analizzare e memorizzare i suoni nei vari parametri. Saper riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno riconosce e analizza con linguaggio appropriato le principali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali appartenenti a generi, forme e stili storicamente rilevanti.	Ascoltare e analizzare diversi stili musicali.  Cogliere il legame tra musica, cultura e storia.  Saper riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno distingue, in brani esemplari, caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile.	Ascoltare e analizzare diversi stili musicali.  Cogliere il legame tra musica, cultura e storia, attraverso una fruizione critica delle opere musicali più rappresentative. Saper riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.  Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

**ED.FISICA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

## **INFANZIA**

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il corpo e il movimento**

*1) Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Il bambino vive pienamente la propria corporeità.	Esprimere emozioni e comunicare attraverso il corpo. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi.
<b>4 Anni</b>	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento. Orientarsi nello spazio. Riconoscere il proprio corpo le sue parti e rappresentarlo fermo e in movimento.
<b>5 Anni</b>	Il bambino vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Esplorare e scoprire il proprio corpo nella sua globalità e nei suoi segmenti corporei. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente, nella prospettiva della salute e dell'ordine. Acquisire coscienza e controllo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente. Utilizzare in modo autonomo e idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre.

## **PRIMARIA**

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il corpo e le sue relazioni con il tempo e lo spazio.**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	Utilizzare diversi schemi motori. Distinguere le successioni temporali delle azioni motorie.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili.	Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.
		Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).

<b>CLASSE III</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	-Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. -Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali, sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il corpo e le sue relazioni con il tempo e lo spazio.**

*L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.  L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Conoscere i punti di forza e i limiti delle proprie abilità motorie, consolidando gli schemi motori di base per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali (resistenza – forza – velocità – mobilità articolare).  Riuscire a gestire lo spazio, il tempo di un'azione rispetto a se stesso, ad un oggetto, ad un compagno.

<b>CLASSE II</b>	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Comprendere i punti di forza, i limiti delle proprie abilità motorie e le variabili spazio-temporali per finalizzarle al gesto tecnico e per risolvere situazioni nuove richieste dalla pratica sportiva.
------------------	---	---

<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali anche extra-scolastiche.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali, funzionali alla realizzazione del gesto tecnico, in ogni situazione sportiva.</p>
-------------------	--	--

**INFANZIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il corpo e il movimento**  
 2) *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elaborare l'esperienza in forme espressive e di movimento.</li> <li>-riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.</li> <li>- riconosce la propria identità sessuale.</li> </ul>
<b>4 Anni</b>	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere le differenze sessuali e scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri.</li> <li>- mostrare cura per oggetti di uso personale.</li> </ul>
<b>5 Anni</b>	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare la propria identità sessuale</li> <li>- curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> <li>- conseguire pratiche di sana alimentazione.</li> </ul>

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**  
*Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali).*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--	------------------	-----------------------------------

<b>CLASSE I</b>	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali)	Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.
-----------------	---	---

<b>CLASSE II</b>	L' alunno utilizza il linguaggio corporeo motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.  Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitrali in situazioni di gioco e di sport.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.

**SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

*Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, Pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuali, a coppie, in gruppo.

	L'alunno pratica attivamente i valori Sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive.  Partecipare attivamente ai giochi di movimento, pre-sportivi e sportivi.  Accogliere nella propria squadra tutti i compagni e rispettare le regole delle discipline sportive praticate.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.  L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole per l'altro accettando la “sconfitta”.	Conoscere e applicare tecniche più complesse di espressione corporea.  Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con controllo e rispetto
<b>CLASSE III</b>	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.  L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair– play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzione di giuria.

### **INFANZIA**

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il corpo e il movimento**

*3) Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Prova piacere nel movimento	Muoversi in modo spontaneo
<b>4 Anni</b>	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.	Controllare i movimenti segmentari e globali. Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco da soli e in gruppo.

<p><b>5 Anni</b></p>	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>Coordinare le azioni motorie segmentarie e globali. - Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie. Coordinare le proprie azioni motorie individualmente ed in relazione al gruppo</p>
<p><b>PRIMARIA</b></p>		
<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>		
<p><i>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i></p>		
<p><b>CLASSE I</b></p>	<p>L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare. Giocare rispettando indicazioni e regole.</p>
<p><b>CLASSE II</b></p>	<p>L'alunno comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
<p><b>CLASSE III</b></p>	<p>L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Padroneggiare le capacità adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p>
<p><b>CLASSE IV</b></p>	<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Individuare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di Responsabilità.</p>



<b>CLASSE V</b>	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. Individua e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, rispettando le regole, sapendo accettare la sconfitta	Individuare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
-----------------	---	---

**SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**  
*Rispetta i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene", in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno rispetta i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene", in ordine a un sano stile di vita e Alla prevenzione.	Praticare attività e assumere comportamenti finalizzati al benessere e a un miglioramento dello stile di vita.  Rispettare criteri base di sicurezza per se e per gli altri.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene", in ordine a un sano stile di vita e Alla prevenzione.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria.  Comprendere i criteri di sicurezza e conoscere le più semplici norme di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno rispetta i criteri base di Sicurezza per sè e per gli altri e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene", in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica e del cambiamento in relazione all'esercizio fisico applicando principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute.

**INFANZIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il corpo e il movimento**  
*4) Controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>		Riprodurre semplici ritmi con le mani e con i piedi.



<b>4 Anni</b>	Controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri Orientarsi nello spazio.
<b>5 Anni</b>	Controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri. Comprendere ed eseguire le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti. Potenziare la motricità fine. Affinare la coordinazione oculo/manuale.

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

*L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Rispettare le regole nei giochi individuali e di squadra Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza di sé e degli altri Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo.	Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria
<b>CLASSE III</b>	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  Praticare attività per migliorare il proprio benessere e la propria salute; conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi di alcune sostanze.

<b>CLASSE IV</b>	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici

### **INFANZIA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Il corpo e il movimento</b>		
<i>5) Riconosce il proprio corpo. le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Riconosce il proprio corpo. Le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Conoscere e indicare su sé e gli altri le principali parti del corpo.
<b>4 Anni</b>	Riconosce il proprio corpo. Le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali. Percepire la propria identità sessuale.
<b>5 Anni</b>	Riconosce il proprio corpo. Le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Conoscere e rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento. Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo in movimento. Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, ecc...

### **LINGUA INGLESE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	➤ Competenza multilinguistica
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ascolto**

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali.	Riconoscere oralmente le parole presentate. Interpretare il contenuto espresso in canti e filastrocche.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno interagisce nel gioco e in conversazioni guidate con frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati	Riprodurre i singoli termini con pronuncia adeguata. Rispondere in modo essenziale a semplici domande.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolgere compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera	Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ascolto e lettura**

*L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.*

<b>CLASSE I</b>	L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti a lui familiari.	<p>Obiettivo: comprensione orale</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, la scuola, il tempo libero.</p> <p>Obiettivo: comprensione scritta.</p> <p>Comprendere e individuare informazioni esplicite di brevi testi di uso quotidiano.</p>
<b>CLASSE II</b>	L'allievo comprende oralmente e per iscritto brevi testi in lingua su argomenti a lui familiari, che affronta a scuola e nel tempo libero.	<p>Obiettivo: comprensione orale</p> <p>Comprende informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.</p> <p>Obiettivo: comprensione scritta</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite e semplici informazioni implicite in brevi testi di uso quotidiano.</p>
<b>CLASSE III</b>	L'allievo comprende oralmente e per iscritto testi in lingua su argomenti a lui noti e no cogliendo anche informazioni implicite.	<p>Obiettivo: comprensione orale</p> <p>Comprende e individua informazioni di un testo orale in cui si parla di argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Obiettivo: comprensione scritta</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite e semplici informazioni implicite in brevi testi di uso quotidiano.</p>
<b>Obiettivi minimi: comprensione orale e scritta</b>		
<b>CLASSE I</b>	<p>Individua i personaggi principali ed il contesto di semplici dialoghi.</p> <p>Legge semplici testi di uso quotidiano.</p>	
<b>CLASSE II</b>	<p>Comprende le informazioni essenziali di messaggi relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale.</p> <p>Comprende alcune informazioni in testi di uso quotidiano.</p>	

<b>CLASSE III</b>	Comprende i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari.  Legge e comprende le informazioni principali di testi semplici con qualche difficoltà di pronuncia.
-------------------	---

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Parlato**

*L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali.	Rispondere a semplici domande. Riprodurre i termini con pronuncia adeguata.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti.	Riconoscere oralmente le parole presentate.  Interpretare il contenuto espresso in canti e filastrocche.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno comunica in modo comprensibile in semplici scambi di informazioni.	Riprodurre i singoli termini con pronuncia corretta.  Rispondere in modo essenziale a semplici domande.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.	Descrivere, in modo semplice, elementi ed aspetti legati al vissuto.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagendo secondo il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: parlato**

*Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno descrive oralmente e racconta brevemente esperienze personali.	Obiettivo: produzione orale  Descrive e presenta persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, ciò che piace e non piace.

<b>CLASSE II</b>	Descrive oralmente e racconta brevemente esperienze personali ed espone, in modo semplice, argomenti di studio.	Obiettivo: produzione orale  Descrive e presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, ciò che piace e non piace, esprime un'opinione e la motiva con espressioni e con frasi semplici.
<b>CLASSE III</b>	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	Obiettivo: produzione orale  Descrive e presenta persone, condizioni di vita e di studio, si esprime con pronuncia e intonazione corrette, utilizza lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo adeguato.
<b>Obiettivi minimi: produzione orale</b>		
<b>CLASSE I</b>	-Produce semplici messaggi utilizzando il lessico essenziale	
<b>CLASSE II</b>	-Produce messaggi su argomenti familiari  -Riferisce in modo semplice eventi passati ed esperienze future	
<b>CLASSE III</b>	-Esprime preferenze e opinioni con lessico e funzioni linguistiche essenziali	
<b>PRIMARIA</b>		
<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: parlato</b> <i>L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE II</b>	L'alunno interagisce nel gioco e in conversazioni guidate con frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.	Riprodurre i singoli termini con pronuncia adeguata. Rispondere in modo essenziale a semplici domande.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno interagisce nel gioco	Leggere in modo adeguato le strutture linguistiche presentate. Leggere brevi frasi.

<b>CLASSE IV</b>	L'alunno svolge compiti secondo le indicazioni date.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi. Leggere facili storie accompagnate preferibilmente da supporti visivi.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Parlato</b> <i>Produce messaggi orali e interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i>		
<b>CLASSE I</b>	L'alunno descrive o presenta persone ed interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Obiettivo: interazione orale  Interagire con uno o più interlocutori e comprende i punti chiave di una semplice conversazione.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o studio ed interagisce in semplici dialoghi su argomenti noti e riferisce su attività di routine.	Obiettivo: interazione orale  Interagire con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee motivandole.	Obiettivo: interazione orale  Interagire con uno o più interlocutori esprimendosi con pronuncia ed intonazione corrette utilizzando lessico strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo adeguato alla funzione comunicativa, esprimendo anche delle opinioni personali.
<b>Obiettivi minimi: interazione orale</b>		
<b>CLASSE I</b>	Interagisce in semplici dialoghi su argomenti noti	

<b>CLASSE II</b>	Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>CLASSE III</b>	Interagisce con un compagno in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Scrittura**

*L'alunno Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE II</b>	L'alunno svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. Leggere brevi frasi.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno interagisce nel gioco.	Leggere in modo adeguato le strutture linguistiche presentate. Leggere brevi frasi.
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Produrre semplici frasi. Scrivere in forma comprensibile brevi testi.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere in forma comprensibile brevi frasi e messaggi semplici. Scrivere brevi frasi e semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: scrittura**

*Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere rivolte a coetanei e familiari*



<b>CLASSE I</b>	L'alunno scrive brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	Obiettivo: produzione scritta Redigere brevi messaggi inerenti la sfera personale con lessico appropriato e sintassi elementare.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno scrive e completa semplici testi di interesse personale corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, grammaticale.	Obiettivo: produzione scritta. Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari e di ambito di proprio interesse. Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica brevi lettere anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno scrive testi di vario genere o messaggi rivolti a coetanei e familiari e rielabora le informazioni acquisite da un testo scritto.	Obiettivo: produzione scritta. Raccontare per iscritto esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici Scrivere lettere personali per chiedere o proporre qualcosa, esprimendo sentimenti personali avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.

**Obiettivi minimi: produzione scritta**

<b>CLASSE I</b>	Scrive semplici messaggi utilizzando un lessico noto.
<b>CLASSE II</b>	Scrive semplici testi utilizzando il lessico noto. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
<b>CLASSE III</b>	Risponde a semplici questionari racconta esperienze personali anche con qualche imperfezione grammaticale e lessicale.

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

*L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>DI</b>
--	------------------	--------------------------------	-----------

<b>CLASSE II</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali e forme linguistiche	Trascrivere e/o completare parole o semplici frasi. Scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano.
<b>CLASSE III</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali e forme linguistiche	Trascrivere e/o completare parole o semplici frasi. Conoscere, scrivere e utilizzare in modo opportuno le strutture linguistiche proprie di contesti comunicativi familiari e di routine
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali e forme linguistiche	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali e forme linguistiche	Osservare la struttura delle frasi. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento**

*Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno conosce ed applica le strutture studiate in contesti noti e usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	Obiettivo: riflessione sulla lingua  Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
<b>CLASSE II</b>	L'alunno applica in maniera adeguata le strutture studiate in contesti noti e usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	Obiettivo: riflessione sulla lingua  Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.  Confrontare parole e strutture comunicative a codici verbali diversi.

<b>CLASSE III</b>	L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni.	Obiettivo: riflessione sulla lingua  Applicare le strutture studiate in contesti noti e usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.
<b>Obiettivi minimi: riflessioni sulla lingua</b>		
<b>CLASSE I</b>	Riconosce alcuni modelli linguistici e culturali  Rileva regolarità e differenze nella forma di testi semplici e noti  Usa semplici strutture linguistiche e grammaticali	
<b>CLASSE II</b>	Usa le basilari strutture e funzioni comunicative studiate  Conosce alcuni aspetti della cultura e della civiltà studiate nel corso dell'anno	
<b>CLASSE III</b>	Applica essenziali strutture studiate in contesti noti e usa semplici funzioni linguistiche	

## MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	➤ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza digitale ➤ Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza	
<b>INFANZIA</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: La conoscenza del mondo</b> <i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti, materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base a un criterio dato (es. colore, forma); scoprire alcune caratteristiche e qualità di oggetti e materiali; intuire, confrontare e riconoscere quantità: uno/pochi/tanti.

<b>4 Anni</b>	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle.	Classificare e ordinare oggetti e materiali in base a criteri dati: colore, forma, dimensione, ecc.; individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali; Riconoscere, confrontare e valutare quantità: uno/nessuno-di più/di meno; Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti.
<b>5 Anni</b>	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Discriminare, rappresentare, raggruppare, ordinare e seriare oggetti e materiali in base a criteri diversi altezza, lunghezza, grandezza, forma, funzioni.). Riconoscere proprietà e attributi di oggetti e materiali. Confrontare la quantità fra insiemi per stabilire: minore – maggiore – uguale. Eseguire registrazioni mediante simboli. Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura convenzionali e non.

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: La conoscenza del mondo**

*Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Il bambino ha familiarità con le strategie del contare	- contare piccole quantità di oggetti discriminare, confrontare e valutare dimensioni (lungo/corto, grande/piccolo, alto/basso);
<b>4 Anni</b>	Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza	- eseguire semplici operazioni di calcolo - individuare la quantità e associarla ai simboli numerici fino a 5; - ordinare oggetti per: altezza- lunghezza- grandezza; - sperimentare misurazioni con semplici strumenti a sua disposizione.
<b>5 Anni</b>	Il bambino ha familiarità  Sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.	- compiere semplici operazioni di calcolo (aggiungere-togliere); - individuare la quantità e associarla ai simboli numerici fino a 10 e rappresentarla graficamente; - misurare e confrontare oggetti in base alla lunghezza, all'altezza e al peso con strumenti di misura convenzionali e non (corde, mattoncini, bicchieri, bilancina ecc.).

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Numeri**

*L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO</b>
<b>Classe I</b>	L'alunno si muove nel calcolo orale e scritto con i numeri Naturali.	Confrontare quantità date di oggetti. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri. Eseguire addizioni e sottrazioni Entro il 20.
<b>Classe II</b>	L'alunno comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.	Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, senza e con il cambio. Comprendere il significato della moltiplicazione ed eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra.
<b>Classe III</b>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
<b>Classe IV</b>	L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali, eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà.  Utilizzare i numeri frazionari e numeri, decimali

<b>CLASSE V</b>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali (numeri interi e decimali) e riconoscere scritture diverse dello stesso numero, dando particolare rilievo alla notazione della virgola</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e i numeri decimali (in colonna e in riga) , riconoscere e operare con le frazioni.</p>
-----------------	--	--

***SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Numeri**

*L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima le grandezze di un numero e i risultati delle operazioni*

<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO</b>
---------------	------------------	----------------------------------

<p><b>CLASSE I</b></p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Utilizzare le proprietà per semplificare, anche mentalmente le operazioni.</p> <p>Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
------------------------	---	--

<p><b>CLASSE II</b></p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stimola grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p> <p>L'alunno utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.</p> <p>Acquisire il concetto di rapporto e di proporzione e le relative applicazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e saperla calcolare.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>
-------------------------	--	---



<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stimola grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti e nell'insieme R.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo in Q e Z con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>
	<p>L'alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>L'alunno utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>L'alunno nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...), si orienta con valutazioni di Probabilità.</p>	
<b>INFANZIA</b>		
<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: La conoscenza del mondo</b>  <i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<p><b>3 Anni</b></p>	<p>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto...</p> <p>Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>orientarsi nello spazio scuola;</p> <p>collocare nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone;</p> <p>individuare prime relazioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso...</p> <p>riconoscere alcune figure geometriche (cerchio, quadrato);</p> <p>eseguire semplici percorsi.</p>
<p><b>4 Anni</b></p>	<p>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>stabilire prime collocazioni/ relazioni spaziali nello spazio e su immagini;</p> <p>discriminare le principali forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo);</p> <p>eseguire in maniera corretta percorsi su indicazioni verbali.</p>

<p><b>5 Anni</b></p>	<p>Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra ecc.;</p> <p>Segue correttamente un percorso</p>	<p>collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio secondo gli indicatori di posizione, usando una terminologia appropriata;</p> <p>riconoscere, denominare e rappresentare</p>
	<p>sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo);</p> <p>conoscere il concetto di simmetria effettuare con precisione percorsi guidati.</p>

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Spazio e figure**

*-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo*

*-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario genere*

*-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro.....)*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--	------------------	-----------------------------------

<b>CLASSE I</b>	L'alunno riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Sapersi muovere nello spazio, riconoscere e rappresentare la posizione degli oggetti usando gli indicatori Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane
<b>CLASSE II</b>	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le principali forme, vicine alla propria esperienza, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Classificare le linee. Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.

<b>CLASSE III</b>	L'alunno riconosce, rappresenta forme e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure
-------------------	--	---

<b>CLASSE IV</b>	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette e angoli. Calcolare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.
<b>CLASSE V</b>	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; utilizzando strumenti per il disegno geometrico	Costruire figure geometriche servendosi degli strumenti adatti. Descrivere i poligoni regolari in base alle loro caratteristiche e calcolare il perimetro e l'area

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Spazio e figure**

*Spazio e figure: riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*

*Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

*Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).*

<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro...).	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro...).
	L'alunno rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.

	<p>L'alunno conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>L'alunno risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche.</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro...).</p> <p>L'alunno rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>L'alunno conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>L'alunno riconosce figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>L'alunno conosce il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>L'alunno determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e il loro invarianti.</p> <p>L'alunno risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro...).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e il loro invarianti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro...).</p> <p>L'alunno rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro...).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide.</p>

	<p>L'alunno conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide.</p> <p>L'alunno riconosce figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>L'alunno determina l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.</p> <p>L'alunno rappresenta oggetti e figure tridimensionali.</p> <p>L'alunno calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>L'alunno risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche.</p>	<p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Determinare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche.</p> <p>-</p>
--	--	---

**PRIMARIA**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: relazioni, misure, dati e previsioni**  
*Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)*

<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO</b>
<b>Classe I</b>	L'alunno affronta i problemi e li risolve con strategie diverse	Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, rappresentando semplici dati con schemi e tabelle Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche
<b>Classe II</b>	L'alunno risolve problemi utilizzando strategie diverse mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.	Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti Comprendere, individuare e analizzare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione.

<p><b>Classe III</b></p>	<p>L'alunno affronta i problemi e li risolve con strategie diverse utilizzando rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>
<p><b>Classe IV</b></p>	<p>L'alunno utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni; risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Tradurre il testo di un problema in una rappresentazione aritmetica, in un grafico, in una tabella. Riconoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, massa-pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni.</p>
<p><b>Classe V</b></p>	<p>L'alunno riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Riconosce e rappresenta relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, per ricavare informazioni e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Risolvere problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e stime. -Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Relazioni, dati e previsioni**

*Relazioni e funzioni: legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.*

<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>CLASSE I</b>	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
<b>CLASSE II</b>	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche, o ricavate da tabelle.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di Proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche, o ricavate da tabelle.
<b>CLASSE III</b>	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche, o matematiche. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche, o matematiche. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Relazioni, dati e previsioni**

*Dati e previsioni: analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.*

<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno conosce le principali unità di misura nel sistema decimale e sessagesimale ed opera con esse utilizzando opportuni strumenti.</p> <p>L'alunno rappresenta informazioni con tabelle e grafici.</p> <p>L'alunno raccoglie e analizzare dati rappresentandoli graficamente.</p>	<p>Conoscere le principali unità di misura nel sistema decimale e sessagesimale ed opera con esse utilizzando opportuni strumenti.</p> <p>Rappresentare informazioni con tabelle e grafici.</p> <p>Raccogliere e analizzare dati rappresentandoli graficamente.</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno rappresenta insiemi di dati, facendo anche uso di un foglio elettronico.</p> <p>L'alunno in situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, facendo anche uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzandole distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno rappresenta insiemi di dati, facendo anche uso di un foglio elettronico.</p> <p>L'alunno, in situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p> <p>L'alunno, in semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, e assegna ad essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, facendo anche uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzandole distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, e assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p>

	L'alunno riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
<b>INFANZIA</b>		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo-Scienze</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>		
<i>Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.  Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere la successione temporale di azioni strettamente legate alla propria esperienza (prima/dopo);</li> <li>- riconoscere le caratteristiche del giorno e della notte;</li> <li>- intuire la scansione della giornata e le routine ad essa collegate;</li> <li>- intuire causa ed effetto fra due eventi;</li> </ul>
<b>4 Anni</b>	Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana.  Riferisce eventi del passato recente.  Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare: ieri, oggi, domani;</li> <li>- riconoscere le routine quotidiane e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità;</li> <li>- conoscere la scansione della giornata e dei giorni della settimana;</li> <li>- Sviluppare la capacità di utilizzare calendari;</li> <li>- riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale;</li> <li>- formulare ipotesi e considerazioni collegati agli eventi relativi al futuro immediato.</li> </ul>
<b>5 Anni</b>	Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana.  Riferisce, correttamente, eventi del passato recente.  Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare le azioni secondo un ordine logico- temporale;</li> <li>- intuire lo scorrere del tempo, ricostruire ed elaborare successioni, cicli temporali;</li> <li>- riportare eventi personali o di altri collocandoli, correttamente, a punti di riferimento temporale;</li> <li>- conoscere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni;</li> <li>- formulare ipotesi e previsioni di eventi.</li> <li>-</li> </ul>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO-SCIENZE</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>		

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare e percepire semplici cambiamenti nel proprio corpo e negli altri esseri viventi e coglierne alcune differenze;</li> <li>- osservare e individuare le trasformazioni più evidenti dell'ambiente naturale (stagioni);</li> <li>- riconoscere i cambiamenti delle condizioni atmosferiche ed effettuare simbolizzazioni;</li> <li>- curare e rispettare le "cose" della natura;</li> </ul>
<b>4 Anni</b>	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le parti del proprio corpo e le loro principali funzioni;</li> <li>- osservare, analizzare e conoscere aspetti peculiari delle stagioni;</li> <li>- distinguere e classificare le varie tipologie di organismi viventi (piante, animali, persone);</li> <li>- cogliere le trasformazioni naturali nel breve periodo;</li> <li>- simbolizzare il tempo meteorologico ed effettuare registrazioni;</li> <li>- formulare previsioni e semplici ipotesi;</li> </ul>
<b>5 Anni</b>	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e descrivere l'evoluzione del proprio corpo e degli organismi viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una piantina ...);</li> <li>- cogliere le relazioni causa ed effetto collegate ai fenomeni naturali;</li> <li>- osservare, analizzare, confrontare e riconoscere le caratteristiche peculiari delle stagioni;</li> <li>- riconoscere le trasformazioni naturali nel breve e nel lungo periodo;</li> <li>- formulare e verificare ipotesi;</li> <li>- effettuare registrazioni e relative tabulazioni dati di esperimenti ed esperienze realizzati;</li> </ul>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO-TECNOLOGIA</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mostrare curiosità verso oggetti e strumenti di uso comune (utensili di cucina, computer, tablet, telefonino ...);</li> <li>- porre domande e chiedere spiegazioni sull'uso di oggetti artificiali;</li> <li>- osservare, esplorare e sperimentare il funzionamento di alcuni semplici oggetti e strumenti;</li> </ul>
<b>4 Anni</b>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e utilizzare semplici oggetti, macchine e strumenti tecnologici di uso quotidiano;</li> <li>- mettere in relazione gli strumenti con l'effetto del loro uso;</li> <li>- osservare, descrivere e rappresentare macchine e strumenti tecnologici;</li> </ul>
<b>5 Anni</b>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni;</li> <li>- cogliere e descrivere le differenze tra elementi del mondo naturale ed artificiale;</li> <li>- osservare, discutere, fare ipotesi e sperimentare il funzionamento di oggetti, di macchine e di strumenti tecnologici;</li> <li>- gestire l'utilizzo di strumenti tecnologici noti;</li> </ul>

## **SCIENZE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	➤ Competenze di base in scienze e tecnologie	
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>		
<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<b>3 Anni</b>	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare e percepire semplici cambiamenti nel proprio corpo e negli altri esseri viventi e coglierne alcune differenze;</li> <li>- osservare e individuare le trasformazioni più evidenti dell'ambiente naturale (stagioni);</li> <li>- riconoscere i cambiamenti delle condizioni atmosferiche ed effettuare simbolizzazioni;</li> <li>- curare e rispettare le "cose" della natura.</li> </ul>
<b>4 Anni</b>	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le parti del proprio corpo e le loro principali funzioni;</li> <li>- osservare, analizzare e conoscere aspetti peculiari delle stagioni;</li> <li>- distinguere e classificare le varie tipologie di organismi viventi (piante, animali, persone);</li> <li>- cogliere le trasformazioni naturali nel breve periodo;</li> <li>- simbolizzare il tempo meteorologico ed effettuare registrazioni;</li> <li>- formulare previsioni e semplici ipotesi.</li> </ul>
<b>5 Anni</b>	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e descrivere l'evoluzione del proprio corpo e degli organismi viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una piantina ...);</li> <li>- cogliere le relazioni causa ed effetto collegate ai fenomeni naturali;</li> <li>- osservare, analizzare, confrontare e riconoscere le caratteristiche peculiari delle stagioni;</li> <li>- riconoscere le trasformazioni naturali nel breve e nel lungo periodo;</li> <li>- formulare e verificare ipotesi;</li> <li>- effettuare registrazioni e relative tabulazioni- dati di esperimenti ed esperienze realizzati.</li> </ul>

**PRIMARIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Esplorare e descrivere oggetti e materiali; osservare e sperimentare sul campo; l'uomo, i viventi e l'ambiente.**

*Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede; osserva e descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

*Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi; produce rappresentazioni grafiche e schemi.*

*Riconosce la struttura morfologica di organismi animali e vegetali; i diversi organi e apparati del proprio corpo.*

*Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e artificiale.*

*Trova da varie fonti (libri, internet...), informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano.*

<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Classe I</b>	<p>1: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2: L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>3: L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>1: Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Cogliere le principali differenze tra i materiali.</p> <p>2: Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi.</p> <p>3: Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p>
<b>Classe II</b>	<p>1: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>2: L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>3: L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>1: Individuare e descrivere la struttura e la qualità di oggetti semplici. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas.</p> <p>2: Studiare l'acqua come fenomeno e risorsa. Osservare momenti significativi nella vita delle piante e degli animali.</p> <p>3: Osservare, analizzare e descrivere il mondo vegetale e animale.</p>
<b>Classe III</b>	<p>1: L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>2: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, analizzando e raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e appreso esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p> <p>3: L'alunno osserva, classifica e descrive le caratteristiche di vegetali e animali, cogliendo le relazioni esistenti tra i viventi e i diversi ambienti naturali.</p>	<p>1: Realizzare semplici esperimenti e raccogliere le informazioni in modo ordinato.</p> <p>2: Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni.</p> <p>3: Rilevare alcune forme di adattamento dei vegetali e degli animali all'ambiente.</p> <p>4: Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema e di una catena alimentare.</p>
<b>Classe IV</b>	<p>1: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>2: L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>3: L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>1: Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>2: Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi</p> <p>3: Osservare e descrivere i momenti significativi della vita dei vegetali e degli</p>

		animali. Saper riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
<b>Classe V</b>	<p>1: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>2: L'alunno osserva, analizza e descrive lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali e le verifica</p> <p>3: L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento</p>	<p>1: Riconoscere regolarità nei fenomeni e comprendere il concetto di energia. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali forza e movimento.</p> <p>2: Ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p>3: Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Fisica e chimica; astronomia e scienze della Terra.</b></p> <p><i>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p>		
<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.</p> <p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, calore ecc. in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p>



<p><b>CLASSE II</b></p>	<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche e verificare l'attendibilità delle proposte altrui.</p> <p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica e sperimentare semplici reazioni.</p> <p>Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.</p>
<p><b>CLASSE III</b></p>	<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche e verificare l'attendibilità delle proposte altrui.</p> <p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali.</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia.</p> <p>Conoscere il pianeta Terra, il Sole e la Luna.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <i>Biologia</i></b>  <i>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i>  <i>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante</i></p>		
<p><b>CLASSE</b></p>	<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p><b>CLASSE I</b></p>	<p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p>	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>

	L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.	
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica e sperimentare semplici reazioni.</p> <p>Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche e verificare l'attendibilità delle proposte altrui.</p> <p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali inerenti all'elettricità e al magnetismo in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.</p> <p>Essere consapevoli dei danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: <i>Biologia</i></b></p> <p><i>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</i></p>		
<b>CLASSE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<p><b>CLASSE I</b></p>	<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche e verificare l'attendibilità delle proposte altrui.</p> <p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
<p><b>CLASSE II</b></p>	<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche e verificare l'attendibilità delle proposte altrui.</p> <p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>

<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche e verificare l'attendibilità delle proposte altrui.</p> <p>L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità.</p> <p>L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>
-------------------	--	--

## TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE	➤ Competenze di base in scienze e tecnologie
COMPETENZE TRASVERSALI	➤ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### **INFANZIA**

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: La conoscenza del mondo**

*Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>3 Anni</b>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mostrare curiosità verso oggetti e strumenti di uso comune (utensili di cucina, computer, tablet, telefonino ...);</li> <li>- porre domande e chiedere spiegazioni sull'uso di oggetti artificiali;</li> <li>- osservare, esplorare e sperimentare il funzionamento di alcuni semplici oggetti e strumenti.</li> </ul>
<b>4 Anni</b>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e utilizzare semplici oggetti, macchine e strumenti tecnologici di uso quotidiano;</li> <li>- mettere in relazione gli strumenti con l'effetto del loro uso;</li> <li>- osservare, descrivere e rappresentare macchine e strumenti tecnologici.</li> </ul>

<b>5 Anni</b>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</li> <li>- cogliere e descrivere le differenze tra elementi del mondo naturale ed artificiale;</li> <li>- osservare, discutere, fare ipotesi e sperimentare il funzionamento di oggetti, di macchine e di strumenti tecnologici;</li> <li>- gestire l'utilizzo di strumenti tecnologici noti</li> </ul>
---------------	--	--

**PRIMARIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Vedere e osservare; Prevedere e immaginare; Intervenire e trasformare**

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.*
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
  - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
  - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	1: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2: L' alunno esplora strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio.	1: Individuare la struttura di oggetti semplice di uso quotidiano; Analizzare le caratteristiche di oggetti di uso comune in base ai dati sensoriali e riconoscerne le funzioni d'uso. 2: Utilizzare tecniche di coding Distinguere le parti di un computer.
<b>CLASSE II</b>	1: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2: L' alunno esplora strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio.	1: Riconoscere i diversi materiali di cui è costituito un oggetto. Seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. 2: Utilizzare tecniche di coding Utilizzare semplici procedure per la videoscrittura.

<b>CLASSE III</b>	<p>1: L'alunno sperimenta e comprende processi di trasformazione della materia.</p> <p>2: L'alunno utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.</p>	<p>1: Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.</p> <p>2: Utilizzare gli elementi della tastiera per immettere dati.</p>
<b>CLASSE IV</b>	<p>1: L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>2: L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>1: Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.</p> <p>2: Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione nel proprio lavoro.</p>
<b>CLASSE V</b>	<p>1: L'alunno progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo</p> <p>2: L'alunno individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, sociale e culturale in cui vengono applicate.</p>	<p>1: Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>2: Smontare semplici oggetti e apparecchiature per capire la relazione tra strutture e funzione. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.</p>

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Vedere, osservare e sperimentare.**

*L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Individuare gli elementi principali che compongono un sistema tecnologico.</p> <p>Individuare le cause di inquinamento provocato dagli insediamenti urbani.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>

		<p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>
<b>CLASSE II</b>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Individuare gli elementi che compongono un sistema tecnologico e comprenderne le interconnessioni.</p> <p>Individuare le cause di inquinamento provocato dagli insediamenti urbani.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla costruzione di edifici e all'organizzazione del territorio.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Individuare gli elementi che compongono un sistema tecnologico e comprenderne le interconnessioni.</p> <p>Individuare le cause di inquinamento provocato dagli insediamenti urbani.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla costruzione di edifici e all'organizzazione del territorio.</p>
		<p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Vedere, osservare e sperimentare.**

*Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà dei materiali.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite ai materiali.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>
<b>CLASSE II</b>	L'alunno conosce i principali processi produttivi e riconosce le principali forme di energia coinvolta.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà dei materiali per l'edilizia.</p> <p>Conoscere e analizzare il settore della produzione agroalimentare.</p> <p>Conoscere e analizzare il settore della produzione edilizia.</p>



		<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà di vari materiali.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>
<b>CLASSE III</b>	<p>L'alunno conosce i principali processi produttivi ed è in grado di riconoscere le diverse forme di energia coinvolta.</p>	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle funzionalità degli impianti per la produzione e l'utilizzo di energia.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle fonti energetiche.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi.</p>
<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Prevedere, immaginare e progettare: Prevedere, immaginare e progettare.</b>  <i>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</i></p>		

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>DI</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno è in grado di valutare le possibili conseguenze di scelte e decisioni di tipo tecnologico.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Individuare le cause di inquinamento provocato dai principali sistemi tecnologici.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>	
<b>CLASSE II</b>	L'alunno è in grado di valutare le possibili conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche nel campo tecnologico.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Individuare le cause di inquinamento provocato dai principali sistemi tecnologici.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>	
<b>CLASSE III</b>	L'alunno è in grado di valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche nel campo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Individuare le cause di inquinamento provocato dai principali sistemi tecnologici.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>	

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Intervenire, trasformare e produrre</b>		
<i>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	<p>Vedere osservare e sperimentare conoscere i principali strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di enti e figure geometriche.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Eeguire misurazioni di semplici oggetti.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi comuni.</p>
<b>CLASSE II</b>	L'alunno conosce ed utilizza i principali oggetti, strumenti e macchine di uso comune descrivendoli e classificandoli.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Conoscere i principali strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Eeguire misurazioni di semplici oggetti.</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi comuni.</p>

<b>CLASSE III</b>	L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	<p>Vedere osservare e sperimentare.</p> <p>Conoscere i principali strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Eseguire misurazioni di semplici oggetti.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle funzionalità delle macchine semplici e complesse, e delle macchine motrici.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative alla mobilità individuale e collettiva.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre. Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi comuni.</p>
<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Intervenire, trasformare e produrre</b></p> <p><i>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</i></p>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno è in grado di utilizzare risorse materiali, informative, e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti.	<p>Vedere osservare e sperimentare conoscere i principali strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di enti e figure geometriche.</p> <p>Leggere e interpretare semplici</p>

		<p>disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>
<p><b>CLASSE II</b></p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare appropriate risorse materiali, informative, e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti.</p>	<p>Vedere osservare e sperimentare impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>

<b>CLASSE III</b>	L'alunno è in grado di utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	<p>Vedere osservare e sperimentare impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <p>Programmare ambienti informatici.</p>
-------------------	--	--

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Vedere, osservare e sperimentare**

*Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	Ricava dalla lettura di testi o tabelle, informazioni su beni e servizi.	<p>Vedere osservare e sperimentare</p> <p>Saper osservare seguendo una traccia (rappresentare, descrivere, scomporre, precisare la funzione)</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e Progettare</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni Problematiche</p> <p>Intervenire, trasformare e Produrre</p> <p>Raccogliere e visualizzare dati.</p>
<b>CLASSE II</b>	Ricava dalla lettura di testi o tabelle informazioni quantitative e qualitative su beni e servizi.	<p>Vedere osservare e sperimentare</p> <p>-Utilizzare procedure di osservazione per scomporre situazioni complesse.</p> <p>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>-Raccogliere, rappresentare, analizzare e confrontare dati.</p>

<b>CLASSE III</b>	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso	Vedere osservare e sperimentare Utilizzare procedure di osservazione per scomporre situazioni complesse. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere, immaginare e progettare Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Intervenire, trasformare e produrre Raccogliere, rappresentare, analizzare e confrontare dati.
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Intervenire, trasformare e produrre</b> <i>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	Conosce e utilizza i diversi mezzi di comunicazione.	Vedere osservare e sperimentare -Effettuare prove e semplici indagini sulle funzionalità degli apparecchi per la comunicazione. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere, immaginare e progettare Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego di tecnologie per la comunicazione di massa. Intervenire, trasformare e produrre Utilizzare semplici procedure per la trasmissione di informazioni.
<b>CLASSE II</b>	Conosce e utilizza in modo efficace e responsabile i diversi mezzi di comunicazione per le proprie necessità di studio e socializzazione.	Vedere osservare e sperimentare -Effettuare prove e semplici indagini sulle funzionalità degli apparecchi per la comunicazione. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere, immaginare e progettare -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego di tecnologie per la comunicazione di massa. Intervenire, trasformare e produrre - Utilizzare semplici procedure per la trasmissione di informazioni e per eseguire prove sperimentali nel settore delle comunicazioni.

		-Programmare ambienti informatici.
--	--	------------------------------------

<b>CLASSE III</b>	Conosce e utilizza in modo efficace e responsabile i diversi mezzi di comunicazione per le proprie necessità di studio e socializzazione.	<p>Vedere osservare e sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul> <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego di tecnologie per la comunicazione di massa.</li> </ul> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici procedure per la trasmissione di informazioni e per eseguire prove sperimentali nel settore delle comunicazioni.</li> <li>-Programmare ambienti informatici.</li> </ul>
-------------------	---	---

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Intervenire, trasformare e produrre**  
*Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	Sa utilizzare semplici procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche in gruppo.	<p>Vedere osservare e sperimentare</p> <p>impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Realizzare semplici modelli o oggetti seguendo un percorso guidato.</p>



<p><b>CLASSE II</b></p>	<p>Sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire con metodo compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Vedere osservare e sperimentare impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi          Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.          Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.          Prevedere, immaginare e progettare          -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.          -Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili seguendo un percorso suggerito.          Intervenire, trasformare e produrre          Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>
<p><b>CLASSE III</b></p>	<p>Sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire con metodo compiti operativi, anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Vedere osservare e sperimentare impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi          Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.          Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.          Prevedere, immaginare e progettare          -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.          -Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.          Intervenire, trasformare e produrre          Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Prevedere, immaginare e progettare</b>		
<i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	Realizza semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.	<p>Vedere osservare e sperimentare impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di enti e figure geometriche.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>
<b>CLASSE II</b>	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	<p>Vedere osservare e sperimentare</p> <p>-Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <p>Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti</p>

		informatici.
--	--	--------------

<b>CLASSE III</b>	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	<p>Vedere osservare e sperimentare- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Prevedere, immaginare e progettare</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici.</p>
-------------------	--	--

## RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA;</li> <li>✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</li> </ul>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;</li> <li>✓ COMPETENZA DIGITALE;</li> <li>✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA IMPRENDITORIALE.</li> </ul>

### INFANZIA

#### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE - RELIGIONE CATTOLICA: IL SÉ E L'ALTRO

*Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.*

<b>3 Anni</b>	Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti.	<p>Intuire Dio che è Padre e accoglie tutti;</p> <p>Accostarsi alla conoscenza di Gesù.</p>
<b>4 Anni</b>	Scopre nel Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne	<p>Riconoscere Gesù, Figlio di Dio;</p> <p>Riconoscere gli altri come dono di Dio.</p>

	unita nel suo nome.	
<b>5 Anni</b>	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti;  Riconoscere Gesù, Figlio di Dio, dono del Padre;  Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza.

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – RELIGIONE CATTOLICA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

*Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.*

<b>3 Anni</b>	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui.	Scoprire il proprio corpo come dono di Dio;  Comunicare con il corpo le proprie emozioni.
<b>4 Anni</b>	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per poter cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità.	Riconoscere il corpo come dono di Dio;  Manifestare con il corpo i propri bisogni.
<b>5 Anni</b>	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per poter cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Riconosce il corpo come dono di Dio;  Manifestare con il corpo i propri bisogni;  Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: preghiere, balli, canti, drammatizzazioni.

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – RELIGIONE CATTOLICA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

*Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.*

<b>3 Anni</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici della vita dei cristiani, per poter esprimere il proprio vissuto religioso.	Sperimentare la gioia della festa con canti e balli;  Manipolare e trasformare i materiali;  Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.
---------------	--	--

<b>4 Anni</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani, per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Conoscere la gioia delle feste cristiane; Manipolare e trasformare i materiali; Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.
<b>5 Anni</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Rappresentare le scene della Bibbia con disegno, pittura; Conoscere e riflettere sulla gioia delle feste cristiane; Sperimentare ed apprendere diverse forme di comunicazione attraverso strumenti multimediali; Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – RELIGIONE CATTOLICA: I DISCORSI E LE PAROLE**

*Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.*

<b>3 Anni</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.	Ascoltare e comprendere semplici racconti; Usare la voce per esprimere emozioni.
<b>4 Anni</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e ne sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi per comunicare.	Ascoltare, comprendere e rielaborare semplici racconti biblici; Memorizzare canti, poesie, preghiere; Esprimere sentimenti e vissuti.

<b>5 Anni</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	Ascoltare, comprendere storie, racconti e narrazioni.; Riconoscere gli elementi di un racconto; Analizzare, scomporre, ricomporre testi narrativi; Memorizzare e rappresentare un breve testo.
---------------	--	---

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE – RELIGIONE CATTOLICA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

*Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.*

<b>3 Anni</b>	Osserva con meraviglia il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.	Osservare con meraviglia la natura, dono di Dio; Osservare i fenomeni naturali.
---------------	--	--

<b>4 Anni</b>	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	Riflettere sulla natura, dono di Dio;  Osservare e descrivere fenomeni naturali e organismi viventi.
<b>5 Anni</b>	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere;  Osservare, descrivere, registrare e fare ipotesi su fenomeni naturali e organismi viventi.

**PRIMARIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Conoscere Gesù come Figlio di Dio. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente
<b>CLASSE II</b>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento all'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Conoscere Gesù come Figlio di Dio. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente

<b>CLASSE III</b>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento all'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.	- Sapere che per la Religione Cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
-------------------	--	---

<b>CLASSE IV</b>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>
<b>CLASSE V</b>	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L' alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul>
<b>CLASSE II</b>	L' alunno riconosce che la Bibbia è il librosacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul>
<b>CLASSE III</b>	L' alunno riconosce che la Bibbia è il librosacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</li> </ul>
<b>CLASSE IV</b>	L' alunno riconosce che la Bibbia è il librosacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso</li> </ul>

		del tempo, a partire dai Vangeli.
<b>CLASSE V</b>	L' alunno riconosce che la Bibbia è il librosacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<i>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i>		
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>CLASSE I</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di gesti e segniliturgici propri della religione Cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>
<b>CLASSE II</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segniliturgici propri della religione Cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>



<b>CLASSE III</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione Cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>
<b>CLASSE IV</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini del cristianesimo.</li> <li>- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>
<b>CLASSE V</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

*1. L'alunno sa interagire con persone di religione differente sviluppando una identità di accoglienza, confronto e dialogo; 2. Individuare a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati e i dati oggettivi della Storia della Salvezza 3. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili*

<p><b>CLASSE I</b> Nuclei tematici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• DIO E L'UOMO</li><li>• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</li><li>• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</li><li>• I VALORI ETICI RELIGIOSI</li></ul>	<p>L'alunno al termine della classe prima, riconosce il bisogno religioso presente da sempre nella storia dell'umanità, evidenziando come l'uomo abbia trovato risposta alle proprie domande esistenziali nell'esistenza di dio, ponendole a confronto con le altre due principali religioni monoteiste, Ebraismo e Islamismo.</p>	<p><b>Obiettivi</b> Riconoscere le domande di senso, cogliere le differenze tra la divinità delle religioni naturali e il Dio delle religioni rivelate. Conoscere e descrivere i tratti essenziali delle tre religioni monoteiste evidenziando il ruolo prioritario del Cristiano. Conoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù e saper riconoscere lo specifico del messaggio evangelico</p>
<p><b>CLASSE II</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• DIO E L'UOMO</li><li>• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</li><li>• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</li><li>• I VALORI ETICI RELIGIOSI</li></ul>	<p>L'alunno al termine della classe seconda, dopo aver analizzato la figura di Gesù, ne ricostruisce le tappe, individuando nella Resurrezione i fondamenti della vita cristiana. Riconoscere anche l'esigenza dell'uomo di fare comunità e mettere in relazione le tappe fondamentali della Chiesa delle origini e la sua evoluzione</p>	<p><b>Obiettivi</b> Conoscere i luoghi geografici e sociali della vita di Gesù e le caratteristiche della Famiglia che rappresenta la comunità delle origini. Comprendere lo stile di dialogo delle prime comunità cristiane. Saper collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti che documentano la nascita e lo sviluppo della Chiesa Primitiva, riconoscere i segni della presenza religiosa nel proprio ambiente</p>

<p><b>CLASSE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIO E L'UOMO</li> <li>• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</li> <li>• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</li> <li>• I VALORI ETICI RELIGIOSI</li> </ul>	<p>L'alunno al termine della classe terza riconosce che da sempre l'esigenza umana è stata quella di dover affrontare domande sull'esistenza e il destino finale per dare un senso alla propria vita scoprendo attraverso l'analisi delle maggiori esperienze religiose di popoli e nazioni che è sempre DIO a dare queste risposte. Comprende il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla lettura dei testi biblici, individuando le tappe essenziali della storia della Salvezza.</p>	<p><b>Obiettivi</b></p> <p>Sviluppare una graduale coscienza di sé come persona che coglie nella relazione con gli altri una opportunità di crescita, maturando una identità accogliente e solidale. Cogliere l'importanza della dimensione religiosa nell'esistenza dell'uomo e il suo legame con la ricerca di senso per progettare al meglio la propria vita</p>
--	---	---