ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELL’UMBERTO

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO E DIDATTICA**

**COORDINATA FINALE**

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Secondaria di primo grado

Anno scolastico 2023/24

FISIONOMIA DELLA CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° ALUNNI TOTALE: | Maschi | Femmine |
|  |  |  |
|
| Alunni H |  |  |
| Alunni BES |  |  |

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN RELAZIONE AL PERCORSO DI STUDI SVOLTO

PREMESSA

Nel corso dell’anno la programmazione educativo – didattica si è svolta nelle varie discipline con regolarità riguardo i contenuti, le abilità e le competenze perseguite dai singoli docenti a partire dal curricolo d’Istituto per competenze trasversali, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni, delle loro difficoltà o della necessità di approfondimenti.

BREVE SINTESI DELL’ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

FASCE DI LIVELLO

Per il corrente anno scolastico, l’azione didattica è stata organizzata e sviluppata a partire dai seguenti gruppi di livello per i quali sono stati previsti ed adottate precise attività, ovvero:

|  |  |
| --- | --- |
| Suddivisione della classe in fasce di livello | Attività svolte per fasce di livello |
| 1° GRUPPO AVANZATO  Alunni che evidenziano un approfondito livello di conoscenze e di abilità. Essi sono attivi, partecipi, responsabili e impiegano in modo costruttivo le capacità fruitive e rielaborative | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. * Affidamento di incarichi. * Ricerche individuali e di gruppo. * Impulso allo spirito critico ed alla creatività |
| 2° GRUPPO INTERMEDIO  Alunni che evidenziano adeguato livello di conoscenze e di abilità.  Essi partono da un soddisfacente livello culturale, seguono regolarmente con interesse, impegno e partecipazione, impiegando proficuamente le capacità fruitive, operative e rielaborative: | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. * Affidamento di incarichi. * Ricerche individuali e di gruppo. * Impulso allo spirito critico ed alla creatività |
| 3° GRUPPO BASE  Alunni che evidenziano un sufficiente livello di conoscenze ed abilità:  disponibili all’apprendimento, ma bisognosi di stimoli per acquistare più autonomia nel lavoro e per migliorare le tecniche espressive, sviluppare capacità logico-astrattive e rielaborative e per consolidare conoscenze, abilità e competenze: | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Rinforzo delle abilità * Assiduo controllo dell’apprendimento * Metodologie e strategie diversificate * Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà * Incoraggiamento allo studio * Incarichi di fiducia * Rapporti frequenti scuola – famiglia * Assiduo controllo dei compiti |
| 4° GRUPPO INIZIALE  Alunni che presentano un insufficiente livello di conoscenze e di abilità. Essi presentano un incompleto possesso dei prerequisiti ma, se guidati,colgono il significato globale delle informazioni : | * Recupero in orario scolastico * Studio assistito in classe * Corso di recupero in orario extracurricolare * Assiduo controllo dei compiti * Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti * Rapporti frequenti scuola-famiglia. |
| Area dello svantaggio:  Comprende tutti quegli alunni che necessitano di un’attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale e culturale in cui vivono, a causa della presenza di DSA e/o disturbi evolutivi specifici, ovvero perché l’inadeguata conoscenza della lingua italiana rappresenta un ostacolo, oppure a causa di una disabilità.  La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell’autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.  Casi particolari: | * Studio assistito in classe * Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti * Rapporti frequenti tra scuola e famiglia * Personalizzazione e/o individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento. * Didattica laboratoriale * Altro….. |

TRAGUARDI ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi di apprendimento, gli obiettivi e gli standard di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze come da Indicazioni Nazionali, sono stati analiticamente descritti nei piani di lavoro disciplinari e nelle relative unità di apprendimento, nella programmazione di rimodulazione, nelle relazioni finali di ciascun docente.

Particolari condizioni socio-ambientali e familiari, condivise dal consiglio di classe, sono state prese in considerazione per elaborare una programmazione che ha previsto, almeno, il raggiungimento degli obiettivi minimi.

OBIETTIVI TRASVERSALI di cittadinanza

* Superamento del proprio individualismo
* Acquisizione di un comportamento collaborativo
* Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri
* Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
* Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
* Arricchimento del processo di socializzazione
* Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
* Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
* Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
* Consapevolezza delle proprie abitudini e capacità in vista delle scelte future

ATTIVITA’ EFFETTUATE

|  |  |
| --- | --- |
| AREA PTOF | Titolo e breve descrizione  (specificare, inoltre, se il progetto è curricolare o extra-curricolare) |
| * AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA * CREATIVITA’ * CONTINUITA’ * INCLUSIONE * RECUPERO E POTENZIAMENTO * ORIENTAMENTO * ALTRO (specificare) |  |

Attività di RECUPERO-potenziamento

|  |  |
| --- | --- |
| * interventi individualizzati * cooperative learning * tutoring * esercitazioni guidate di vario genere * esercizi di recupero delle abilità | * esercizi di riepilogo graduati * rielaborazione dei contenuti * progetti PON * Attività con docenti dell’organico dell’autonomia o progetti finalizzati con docenti dell’organico dell’autonomia. |

Strategie didattiche per alunni con BES:

Si è applicata

* individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni)
* personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati)
* strumenti compensativi
* strumenti dispensativi
* altro ……………………………..

Sono stati previsti:

* Interrogazioni programmate
* Tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte
* Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
* Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, cartine)
* Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.

LINEE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RAPPORTO ALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA.

Modalità

* Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
* Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi
* Educare al metodo scientifico tramite procedimenti induttivo-deduttivo.
* Favorire l’operatività in tutte le discipline.
* Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline e a far propri gli argomenti trattati.
* Programmare attività di recupero e potenziamento.
* Mettere a punto interventi individualizzati.

Metodologie

* Lezione frontale
* Esercitazioni individuali
* Compito di apprendimento
* Compiti di realtà
* Compiti esperti
* Cooperative Learning
* learning by doing
* role playing
* brain storming
* problem solving
* Altro…..

Strumenti utilizzati:

* Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani musicali
* LIM
* Software didattici
* Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

* Collaborativi
* Accattabili
* Poco produttivi
* Altro

Durante l’anno si sono svolti nelle modalità consuete gli incontri Scuola Famiglie. Per eventuali criticità, le Famiglie sono state contattate direttamente dai docenti della classe.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche sono risultate coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF. Si sono svolte prove strutturate per classi parallele nelle seguenti discipline ………………………., come indicato nel piano di miglioramento, allo scopo di procedere ad una verifica uniforme dei livelli di apprendimento degli allievi. Le prove sono state monitorate, in considerazione della varianza interna ed esterna.

La valutazione, in base a quanto definito dal Decreto legislativo n, 62/2017, viene espressa con voto in decimi; le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono state deliberate dal Collegio dei Docenti ed inserite nel PTOF.

La valutazione ha tenuto conto:

della preparazione e della maturità evidenziata in ingresso

- delle prestazioni in itinere

- dei processi di apprendimento in evoluzione

- dell’impegno dell’alunno

- della personalità e del contesto socio-culturale in cui l’alunno è inserito

- dell’evoluzione della maturazione personale anche in ordine alla socializzazione e alla collaborazione.

La valutazione è stata:

- coerente con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio (PTOF e Indicazioni Nazionali),

- rigorosa nel metodo e nelle procedure,

- valida, attendibile, trasparente ed equa,

- promozionale (promuovere l’acquisizione di conoscenze ed abilità e competenze),

- formativa (concorre al processo di crescita della persona),

- orientativa (nelle scelte didattiche, metodologiche e psico-pedagogiche).

(Solo per le terze classi)

Prove INVALSI.

Le prove si sono svolte con regolarità e nei tempi previsti. Tutti gli alunni hanno svolto le prove (oppure Non hanno svolto le prove i seguenti alunni per i motivi di seguito specificati)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L’Istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l’intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, attraverso la certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo, dopo il superamento dell’esame.

Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie.

CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO

Per l’anno scolastico 2023-2024, l’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risponde a quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e dai decreti del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 741 del 3 ottobre 2017 e D.M. N. 14 del 30 gennaio 2024.

L’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento, come disciplinata dall’articolo 7 del DM 741/2017;

b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall’articolo 8 del DM 741/2017;

c) colloquio, come disciplinato dall’articolo 10 del DM 741/2017.

La valutazione finale degli alunni con disabilità e DSA certificati e l’assegnazione dell’elaborato avvengono in base al PEI o PDP (art.2/3 O.M.);

|  |  |
| --- | --- |
| Docente Coordinatore |  |
| *Italiano:* | *Arte* |
| *Geografia* | *Musica* |
| *Storia* | *Ed. fisica* |
| *Matematica* | *Tecnologia* |
| *Scienze* | *Religione* |
| *Lingua Inglese* | *Sostegno* |
| *Lingua Francese* | *Approfondimento* |