**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELL’UMBERTO (ME)**

**Scuola Primaria**

**Anno scolastico 2023/24**

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | ***MATERIA/E*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni (\_\_\_\_\_\_\_femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili e \_\_\_\_\_\_\_alunni con DSA.

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

**(***cancellare le parti che non interessano)*

**PREMESSA**

Nel corso dell’anno la programmazione educativo – didattica è stata attuata delle varie discipline con regolarità riguardo i contenuti, le abilità e le competenze perseguite dai singoli docenti a partire dal curricolo d’Istituto per competenze trasversali, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni, delle loro difficoltà o della necessità di approfondimenti.

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della/e materie un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

**RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……….*

*…………………………………………………………………………………………………………….*

*🞎 altro…………………………………………………………………………………………………….*

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

I traguardi di apprendimento, gli obiettivi e gli standard di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze come da Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, sono stati analiticamente descritti nei piani di lavoro disciplinari e nelle relative unità di apprendimento, nella programmazione di classe, nelle relazioni finali di ciascun docente.

* *I contenuti sono stati tutti effettivamente svolti*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti nella/e disciplina ……………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………*per i seguenti motivi …………………………………………………………………………………………………………………………….......................................................................................................................................................................................................

**OBIETTIVI CONSEGUITI NELLE DISCIPLINE**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi ………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………*

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi*

* **DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

*🞎 Memorizzazione 🞎 comprensione consegne 🞎 studio a casa 🞎 organizzazione 🞎 esecuzione dei compiti 🞎 concentrazione in classe 🞎……………………………………*

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per il seguente numero di alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… **INTERVENTI DI SOSTEGNO/ RECUPERO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

*🞎 Dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’educatore comunale*

*🞎 Degli insegnanti di classe(utilizzo ore di compresenza)*

per il seguente numero di alunni:………………………………………………………………

Il lavoro è stato svolto

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 …………………………………………….*

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

* + Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
  + Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per il seguente numero di alunni ……………………………………………………………………..
  + Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
  + E’ stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
  + Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per il seguente
  + numero di alunni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

*🞎 frequente, di quasi tutti gli alunni 🞎 frequente, ma solo di alcuni alunni 🞎 generalmente solo ai colloqui pomeridiani 🞎 saltuaria 🞎 scarsa*

*🞎 solo se sollecitata*

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 ………………………………*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i livelli previsti dall’ O.M. n.172 del 04/12/2020, le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono state deliberate dal Collegio dei Docenti ed inserite nel PTOF.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE/APLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

* Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* Progetti curriculari e/o extracurriculari

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **OSSERVAZIONI**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Data,……………………….

Il Docente coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_